

中共济南大学委员会文件

济大党字〔2016〕24号



关于印发《济南大学“十三五”发展规划》的通知

各部门、各单位：

“十三五”时期，是我国全面建成小康社会的决胜时期，是完成《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》的关键时期，也是学校推进综合改革、实现发展新跨越的战略机遇期。为深入贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，在全面分析“十二五”时期发展取得的成绩、客观分析学校未来发展面临的机遇与挑战、深入借鉴国内外高校发展经验的基础上，学校集思广益、科学谋划，制定了《济南大学“十三五”发展规划》及11个专项规划，并已经党委常委会研究通过，现予印发。

各相关部门要做好学校总体规划和专项规划的任务分解、整

体推进和督促落实工作，确保规划顺利实施。各部门、各单位要以学校总体规划和专项规划为依据，立足自身实际，制定好部门及单位发展规划，提出有显示度的发展目标，做到任务突出，措施可行。

全校广大教职工要进一步增强使命意识、责任意识和危机意识，统一思想、提高认识、增强本领，按照学校党委的决策部署，锐意进取，开拓创新，努力开创学校“十三五”时期各项事业发展新局面，为加快推进高水平大学建设做出新的更大贡献。

中共济南大学委员会

济南大学

2016年7月5日

济南大学“十三五”发展规划

(2016-2020)

“十三五”时期是学校改革发展的重要战略机遇期。为全面贯彻落实学校“一二三四”中长期发展思路，坚定不移地推进高水平大学建设，根据国家“十三五”时期经济社会发展需要，国家和山东省中长期教育改革和发展规划纲要部署，结合学校实际，制定本规划。

一、“十二五”期间取得的成绩

“十二五”期间，学校坚持内涵发展，不断深化体制机制改革，各项事业得到快速发展，综合实力、核心竞争力和社会影响力得到全面提升，成为省部共建的综合性大学和山东省重点建设大学，为“十三五”期间学校事业发展奠定了坚实基础。

人才培养取得新成效。始终把人才培养作为根本任务，视质量为生命线，先后启动本科大类招生、百门课程教学改革、暑期学校、完全学分制改革等工作，全面推进人才培养机制、课程、教学内容与教学方法、教学评价及教学质量管理体系改革，教学质量与人才培养质量稳步提高。学校先后成为山东省首批应用型人才培养特色名校建设单位和学分制试点院校；46个专业进入本科一批次招生，招生数量超过招生总数的一半以上，生源质量进一步提高。实施研究生培养机制改革，突出科研能力和创新意识培养，培养质量不断提高，规模不断扩大。“十二五”期间，学校建立了本科、硕士、博士层次完备的人才培养体系；获得国

家教学成果二等奖 1 项，国家级实验教学示范中心 1 个；培养本科生 37604 人，研究生 3222 人，留学生 620 人。学生在“挑战杯”、数学建模等各项科创竞赛中，共获得省部级以上奖励 2834 项，其中国家一等奖 43 项、二等奖 117 项，青少年科技创新奖 1 项，小平科技创新团队 1 个。

学科建设实现重大突破。加强规划，优化布局，强化特色，实现学科有序发展，形成了以优势学科为龙头，自然科学和人文社会科学协调发展的学科体系。学校成为博士学位授予权单位；2 个博士后科研流动站获批成立；4 个学科分别进入 ESI 世界前 1%，入围数量位列全国第 55 名，综合排名第 77 位。现有 3 个一级学科博士点、26 个二级学科博士点，20 个一级学科硕士点、144 个二级学科硕士点，6 个硕士专业学位培养类别，92 个本科专业；建有 54 个省部级以上重点学科及研究平台。

科学研究实力显著增强。积极参与国家、地方创新体系建设，大力实施科技振兴计划和人文社会科学繁荣计划，调整完善科研激励政策，建立科研平台相对独立的运行机制，科研项目、科研成果、专利授权数量等均居省属高校前列。共承担科技支撑计划、“973 计划”、“863 计划”、自然科学基金、社会科学基金等国家级项目 348 项，省部级项目 905 项，其中主持“973 计划”、“863 计划”等重大项目 6 项、国家社科基金重大招标项目 2 项；2014 年提前实现年度科研经费 1 个亿的目标；获得省部级以上科研奖励 249 项，其中国家技术发明二等奖 1 项，国家科技进步二等奖

3 项，教育部人文社科优秀成果奖 3 项；获得国家发明专利 666 件，2015 年度专利授权量和有效专利拥有量居驻鲁高校前三位；被 SCI、EI、SSCI、CSSCI 收录论文 4877 篇，根据中国科学技术信息研究所提供的机构产出统计报告，2013 年、2014 年高水平科技论文数量连续两年进入全国高校前 100 位。

师资队伍逐步优化改善。坚持人才资源是第一资源的理念，大力实施“人才兴校”战略，加大人才培养和引进力度，出台相关激励政策，鼓励和支持教师进入国内外高水平大学和科研院所研修，举办暑期青年教师专业发展培训班；引进校聘岗位及以上各类高层次人才 58 人；深化人事制度改革，完善岗位聘任制度和职称评聘办法，推动一批优秀人才脱颖而出。新增国家百千万人才工程人选 1 人、国家优秀青年科学基金获得者 1 人、泰山学者（含攀登计划人选）8 人、国务院政府津贴获得者和省级突出贡献专家 10 人，基本建成了一支规模适度、结构合理、充满活力的师资队伍。

服务社会能力明显增强。积极拓展发展空间，充分利用各类资源，实现与社会的互动发展。创新思路，拓宽合作渠道，打造品牌，成立山东济大科技发展有限公司，启动贵州济南大学科技园、济南大学科技园（天桥）建设，设立济大港创新材料工程技术研究院等，建有省级协同创新中心 2 个（含自主培育建设），技术转移中心 3 个；深入开展了一系列校地、校企合作，产学研转化和服务社会能力明显增强。

国际化办学呈现良好势头。积极扩大国际合作与交流，与国外 74 所高校、港澳台地区 13 所高校建立友好学校关系；在美国、刚果（布）举办孔子学院 3 所，其中刚果（布）孔子学院成为山东省唯一被国家汉办列入“示范孔子学院”建设的孔子学院；健全完善了从中央到地方、多层次的来华留学生政府奖学金和企业奖学金体系；留学生规模进一步扩大，年度留学生达到 600 余人。

科教一体化成效凸显。2007 年，山东省医学科学院硕士学位授权学科专业并入济南大学，实行科教一体化，开创了我省高等院校与科研单位优势互补、资源共享、共同发展的新模式。学校充分发挥科教一体化合作优势，在明水校区成立医学与生命科学学院，“十二五”时期，建立了学士、硕士、博士特色鲜明的医学人才培养体系，在医学、生命科学、生物学、化学等学科领域实现深度交叉与融合，科学研究与人才培养特色日益凸显，成为我省医学与生命科学领域人才培养和知识创新的重要基地。

条件保障得到明显改善。在办学经费极为紧张的情况下，学校精心谋划、科学安排，多渠道筹措资金，不断加大对实验教学设施、图书资料和基本建设的投入，新建和改造了部分学生宿舍、实验室、食堂、运动场馆、礼堂，新增固定资产 9.17 亿元；完成校区布局和办学资源配置调整，校园结构和功能更加完善，环境更加优美，师生的学习、工作、生活条件进一步改善。切实关注民生问题，努力提高教职工待遇，“十二五”期间人员经费和人均经费均翻了一番，教职工收入有了较大幅度的提高。

“十二五”期间，学校在党建和思想政治工作、文化建设、内部管理体制改革等方面均取得了良好成绩，为学校进一步发展提供了坚强的思想和制度保障。

二、机遇与挑战

（一）发展机遇

1. 教育改革发展带来的新机遇。我国已进入“四个全面”的新时代，在实现全面小康社会、开启社会主义现代化建设的新征程中，科技是关键，人才是核心，教育是基础。“十三五”时期是全面贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《国家中长期人才发展规划纲要（2010—2020年）》收官阶段的五年规划期。《全面深化改革若干重大问题的决定》提出了深化教育领域综合改革的总要求。《中共中央关于制定国民经济和社会发展第十三个五年规划的建议》做出了提高高校教学水平和创新能力，使若干高校和一批学科达到或者接近世界一流水平的部署。国务院启动实施“统筹推进两个一流”战略。《山东省国民经济和社会发展第十三个五年规划》提出，要坚持科学定位、稳定规模、优化结构、突出特色原则，促进高等教育优质特色发展。山东出台《关于推进高等教育综合改革的意见》，并将启动“双一流”建设计划。这一系列规划战略举措的相继实施，尤其是“双一流”建设的出台，必将从转变发展方式、深化改革、扩大开放、增加教育资源供给和需求等不同方面为学校改革和发展带来新的重大机遇，注入新的强大动力，也为学校高水

平大学建设明确标准与方向。

2. 经济社会创新发展带来的新机遇。在国际竞争日趋激烈和我国发展动力转换的新形势下，迫切需要进一步推进创新驱动战略，《国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》提出，把发展基点放在创新上，以科技创新为核心，以人才发展为支撑，推动科技创新与大众创业万众创新有机结合，塑造更多依靠创新驱动、更多发挥先发优势的引领型发展。国家已出台《国家创新驱动发展战略纲要》。《山东省国民经济和社会发展的第十三个五年规划纲要》也做出了创新引领，激发增长潜能战略部署，将不断推进理论创新、制度创新、科技创新、文化创新等各方面创新，努力塑造更多依靠创新驱动、更多发挥先发优势的引领型发展，让创新贯穿各领域全过程，让创新在全社会蔚然成风。在科技创新方面，将推动科技创新转变为先进生产力，提高高校对产业转型升级、经济社会创新驱动发展的贡献率。同时，济南市也提出了打造全国的区域性经济、金融、物流和科技创新中心，建设现代泉城的发展总目标。创新发展需要创新人才，这为学校勇于创新，主动作为，充分发挥综合性大学学科优势，努力使学校发展与经济社会的发展相协调，与人民群众接受更高水平教育的需求相适应，不断为民族振兴和社会进步培养能够担当重任的高素质人才提供了重要机遇。

3. 学校改革发展奠定的坚实基础。68年办学历史积淀，特别是“十二五”时期的快速发展，推动学校正在实现由规模发展

向质量提升、教学为主向教学科研并重、工科优势向综合优势的重大转变，教学研究型大学的格局初步显现。2014年，学校迈入“省部共建”大学行列，事业发展迈上了新台阶。“十三五”时期，是学校争先进位、改革攻坚、发展转型的关键时期，“十二五”时期学校通过抢抓发展机遇，练好发展内功所汇集的人气和凝聚力，以及在整体实力、人才培养、科学研究、社会服务、文化传承创新、办学条件等方面取得的长足进步，为下一阶段发展奠定了良好的基础，必将助推“十三五”事业发 展开创新的局面。

（二）发展瓶颈

1. 人才培养体制机制有待进一步完善。“育人以学生为本”的理念尚未真正形成；人才培养机制改革尚未真正破题，与学分制相适应的课程体系设置、学生管理体系等方面有待进一步改进和强化。

2. 学科建设、科学研究与社会服务有待进一步加强。学科的特色和优势尚不明显；新兴、交叉、边缘学科的发展速度相对缓慢，实质性的学科交叉融合还需加强；国家级研究平台需要实现突破。科研管理的体制改革需要深化，科研奖励政策需要调整；科研方向聚焦度不高，没有形成稳定的科研团队，高水平标志性成果还不够突出；产学研转化能力还比较弱，服务社会水平还需要进一步提高。

3. 人才队伍水平尚不能适应学校发展需要。相对于学校的发

展目标和发展速度，大师级、高端领军人才仍然偏少，且学科分布不均，“有山无峰”的问题仍然比较突出；优秀中青年学术骨干队伍亟需进一步充实；管理服务人员成长的规划和机制尚未健全。

4. 内部管理体制改革的深化。制约学校科学发展的内部管理体制需要进一步改革；责权利相统一、有利于调动学院积极性的校院两级管理体制有待完善；目标管理的考核评价体系需进一步建立；与现代大学相适应的人力资源管理和分配制度尚待完善。

5. 多元筹资办学的能力亟待加强。办学规模、质量与效益协调发展有待加强，资源不足的困境进一步凸显，多元化的筹资渠道尚未形成，筹资办学体制机制亟待健全完善。

三、“十三五”期间发展总体思路

（一）指导思想

以中国特色社会主义理论体系为指导，深入学习贯彻党的十八大，十八届三中、四中、五中全会精神和习近平总书记系列重要讲话精神，全面贯彻“创新、协调、绿色、开放、共享”的发展理念和党的教育方针，继续坚持“一二三四”中长期发展思路，发扬“艰苦奋斗、凝聚向上、与时俱进、追求卓越”的济大精神，以立德树人为根本、提高质量为目标、改革创新为动力，努力打造“济大跨越”新模式，为跻身国内一流大学奠定坚实基础。

（二）基本原则

1. 坚持继承与创新相结合。正确处理稳定与发展的辩证统一，既要继承和发扬学校长期办学积累的优良传统和宝贵经验，又要探索改革发展的新思路，在继承中创新、在创新中发展，使学校教育事业永葆生机和活力。

2. 坚持目标导向与问题导向相结合。客观分析学校未来发展所面临的瓶颈，瞄准现行体制机制中存在的问题，统筹兼顾、明确目标、突出重点，深入推进各项改革，有效破解前进中的难题，既要统筹近期建设目标，又要兼顾长期建设任务；既要提升综合实力，又要形成优势特色；既要保证绩效指标的完成，又要着眼于社会声誉的提升，努力推动学校实现又好又快发展。

3. 坚持师生成长与学校发展相结合。牢固树立“育人以学生为本、办学以教师为本、管理以服务为本”的理念，把是否有利于促进学生全面发展，是否有利于教师自身发展，是否有利于形成新型大学文化生态，作为贯穿规划始终的执行标准，努力实现办学质量有全面提升，人才培养机制改革有新的突破，队伍结构有根本改善，对经济社会和人的全面发展有更突出的贡献。

（三）战略目标

到 2020 年，建立与现代大学治理体系与治理能力相适应的制度框架，基本形成综合性、开放式、国际化、有特色的国内知名高水平大学发展格局，1-2 个学科进入国内一流行列；到 2030 年，综合实力排名进入全国前 100 名，建成世界知名的高水平大学，1-2 个学科进入世界先进行列。

四、重点战略

（一）推进治理体系改革，完善现代大学制度

1. 目标

以优化内部治理结构、提高治理能力为核心，深化校院两级管理体制改革为抓手，进一步完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的制度安排和运行机制，推进现代大学制度建设，建立依法自主办学、保障学术民主、权责明确一致、管理科学高效，既充满活力又规范有序的现代大学治理体系，形成校院共理、师生共治的和谐局面。

2. 主要措施

（1）深化校院两级管理体制改革

落实学院办学主体地位。学校加强宏观管理和调控，充分下放自主权，赋予学院相应的人、财、物自主权，充分发挥学院办学的积极性和创造性。建立健全学院学术委员会工作机制及党政联席会议制度、教代会制度、信息公开制度和学院考核评价机制等，建立学院自我管理、自我约束、自我发展的运行机制。

改革校院管理组织架构。按照“两级设置、三级管理、院为主体、共同治理”的总思路，构建实施学校——学院和直属科研平台——研究所（中心）和系三级管理架构。改革学院科研平台和系的设置与管理，系以专业为基础设置，科研平台以学科研究方向为基础设置，建立科研平台和系之间人员相互流动机制。

推行大学院制改革。启动大学院试点工作，整合相关学院及

科研平台，全面推进相关学科教学与科研协同发展，促进学科交叉融合发展，集中优势力量，打造优势特色学科高地。在全面总结试点经验的基础上，逐步推进大学院制改革。

建设新型社区书院。推进学生社区书院化，打破传统的学生生活与学业的空间两分体系，改造学生公寓空间格局，为学生创设适宜研讨、便于学习的条件，建构新型社区文化。加强书院指导教师队伍建设，增进师生互动交往。建立健全相关制度，激励师生积极参与、融入社区书院的学习化生活。

（2）深化内部管理体制改革

调整优化机构设置。按照转变职能、理顺关系、优化结构、提高效能的原则，调整部分职能部门设置及职责定位，优化机构数量和结构，强化服务能力建设，提高管理水平、运行效率和服务效能，形成与高水平大学建设相匹配的管理架构和体制机制。

完善科学决策机制。根据学校章程规定的“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的制度设计原则，完善校院两级学术委员会和教代会制度，有序推进教授治学和民主管理。完善综合事务跨部门协调议事机制，推进部门之间的政策协调和工作协同。

健全监督评价机制。强化战略规划的实施与落实，建立过程管理和目标管理相结合的目标体系，明确目标任务的执行主体和责任人，强化绩效考核机制。完善信息公开制度，主动接受师生员工和社会的评价与监督。

（3）构建外部良性互动机制

落实和用好办学自主权。理顺学校作为事业法人组织与政府、社会的关系，更新资源配置模式，积极争取政府、社会、学术、校友等资源，拓宽资金来源渠道，引进利益相关者参与学校治理，建立与外部组织“互动互助、互惠互利”的新型关系。

深入推进省部市共建工作。推进教育部与山东省、山东省与济南市共建济南大学工作，以共建协议内容为蓝本制定对接方案，落实相关政策。推动教育部、山东省、济南市建立互动协调机制，支持学校重大改革发展事项。探索省部市共建地方高水平大学的新模式，充分挖掘学校历史办学资源与优势，提高学校服务行业和区域经济社会发展的能力。

健全完善校友资源开发利用新机制。强化校友服务机制建设，积极为校友提供知识更新、科技合作、文化交流、感情联络等全方位的服务。开发利用好校友资源，充分发挥校友在人才培养、招生就业、校企合作、社会服务、文化建设等方面的作用，积极吸纳校友参与学校治理，推进学校治理体系和治理能力现代化。完善济南大学教育发展基金会建设，进一步拓展社会资源开发途径，构建校院两级相结合的多层次、多渠道社会融资体系。

（二）深化教育教学改革，提高人才培养质量

1. 目标

遵循高等教育规律和人才成长规律，围绕立德树人根本任务，不断深化教育教学改革，激发师生教与学的内在动力，强化

“三实一强”人才培养特色，培养具有历史使命感和社会责任感，富有创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质专门人才。到 2020 年，本科教育质量与水平跨入国内地方高校第一方阵，研究生培养质量和规模稳步提高。获得大学生科创竞赛国家级奖励 200 项以上；工程教育认证专业 3 个；国家级实验教学示范中心或国家级虚拟仿真教学实验室 2-3 个，省级实验教学示范中心 2-3 个；国家级优秀教学成果奖 1-2 项，省级优秀教学成果奖 15 项以上，省级研究生教学成果奖 5 项以上；研究生规模达到 4000 人以上。

2. 主要措施

(1) 深化人才培养机制改革

深化学分制改革。坚持“整体和谐，个性发展”的理念，贯彻完全学分制改革思路，重构各专业人才培养方案；探索学生自主选择专业、课程、学习进程和任课教师的机制，建立与学分制相配套的学生管理、教师评教等制度体系。

优化创新人才培养机制。以优势学科专业为依托，推进创新人才培养实验班建设。努力提高学生第二校园经历（含海外校园经历）比例。扎实推进专业交叉融合双学位班、辅修学位等跨学科培养计划。

推进专业建设。优化专业布局与结构，完善专业规划、论证与动态调整机制。推动各专业面向经济社会发展需求，明确自身人才培养目标、定位与特色。实施工程教育专业认证支持计划。

搭建校企协同育人平台，稳步扩大校企共建专业数量和规模。

加强课程建设。完善课程内容更新机制，加强课程过程管理，切实提高课程质量。凝练核心课程，推进专业主干课程精品课程标准化建设；完善通识必修课、核心课和选修课“三层次五模块”的通识教育体系，形成通识教育与专业教育相互衔接、相互融合的课程体系。推进短学时学科前沿课程、讲座课程以及项目式、案例式课程建设。拓宽课程资源，引进与建设 100 门以上高质量在线课程，全校课程总量达到 4000 门以上。

改革教学方式方法。革新教学组织方式，实施课堂再造计划，继续推进小班化教学。推动启发式、讨论式、探究式、参与式教学，大力提倡案例教学。搭建 MOOC、SPOC 教学平台，积极推进线上线下结合，混合式学习和翻转课堂教学模式。改革学业评价方式，强化过程性评价与学业成绩评价体系建设。积极开展优秀教学成果培育工作。

强化实践教学建设。加强开放型、共享型大学生综合工程实践能力教学平台建设，争取建成一批开放式综合实验教学中心、创新创业教育示范中心和创新创业示范园区。成立济南大学测试中心。新建一批实践教学基地。健全毕业论文（设计）查重、查新机制，获得省级优秀学士学位论文 100 篇以上。

完善教学质量监控与评价体系。建立本科教学质量常态自评机制，完善教学质量数据常态监测与评估系统。加强教学管理制度建设和教学督导工作力度，健全教学工作规范，完善教师教学

业绩、学生学业以及学院工作考核与评价机制。强化教学团队建设。健全完善教学激励机制与教师荣誉体系。

加强继续教育工作。健全质量保障体系，稳步提高教育教学质量。大力发展非学历教育、远程及在线教育，积极服务学习型社会建设。

（2）深化研究生教育教学改革

完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式。建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式，推动专业学位与职业资格的有机衔接。加强导师队伍建设，改革导师选聘和管理办法，实现由身份管理向岗位管理的转变，鼓励更多的青年教师担任研究生导师；招生指标向学术水平突出、承担项目层次高、科研经费充足的教师倾斜。建设专兼结合的导师队伍，完善双导师制度。重视发挥团队作用，探索导师组运行机制。调整与完善研究生培养过程质量监控体系。大力发展在职研究生教育。

（3）强化学生创新精神培养

加强创业学院建设，根据创新创业人才培养要求，完善人才培养方案，开发创新创业类课程，使课程体系、课程标准、课程内容与学科前沿、行业标准对接，促进专业教育与创新创业教育的有机融合，积极开展学生创新意识、创意思维、创业能力的培养与教育。以“挑战杯”、数学建模等国家级科创赛事为引领，以社团活动、社会实践、志愿服务等为载体，树立学生科技创新

实践活动品牌，力争每一位学生在校期间至少参加一次创新创业实践锻炼活动。探索建立学生个性化发展的支持体系和机制，统筹教育教学资源，成立多样化的创新创业兴趣团队，建设一批集创业培训、创业实践、创业服务、创业交流和成果展示为一体的大学生创业孵化基地。设立创新学分，增加暑期学校创新实践类项目，支持学生开展研究性学习、创新性实验、学科竞赛等活动。推进高水平实验室、研究基地对本科生开放，鼓励学生参与教师科研课题研究。

（4）改革完善招生就业体系

依据国家和山东省招生制度改革相关政策，探索多元化的人才评价和录取方式。调动学院、研究生导师的积极性，加大专业宣传力度，构建立体化的招生宣传工作机制。强化本科生招生宣传和教育拓展工作，建设一批优秀生源基地，进一步提高生源质量。以提高研究生招生选拔质量为核心，积极推进研究生招生改革。加强硕士研究生的招生宣传和推免生接收工作。强化优质生源激励政策与措施，积极拓宽研究生来源渠道。

加强毕业生就业指导与服务，开展个性化的职业规划指导。坚持培育多元化就业渠道，形成稳定的校园招聘市场。强化毕业生跟踪反馈工作，完善毕业生就业质量年度报告发布制度，形成专业预警和动态调整机制。挖掘产学研合作资源，提升学生就业力和就业质量。

（三）完善体制机制，提升学科科研水平和服务社会能力

1. 目标

以“双一流”建设为统领，坚持服务国家、山东省重大需求，瞄准国际学术前沿，服务行业和区域经济社会发展，创新学科发展机制和科研管理体制，提升原始创新能力、科技成果转化能力和学术影响力。到 2020 年，一级学科博士点达到 5-6 个，一级学科硕士点达到 25 个左右；5 个左右的学科进入 ESI 全球排名前 1%，1-2 个学科进入国家一流学科行列；实现国家级重点实验室、工程中心和创新团队建设的突破；获得国家级科技奖励 1-2 项，教育部人文社科优秀成果奖 1-2 项；承担国家重点研发计划，国家自然科学基金杰出青年基金、优秀青年基金和重点项目 5 项以上；承担国家社科基金重大项目、重点项目，教育部重大课题攻关项目和重大国际合作项目 5 项；年度承担国家自然科学基金项目稳定在 100 项左右、社会科学基金项目稳定在 20 项左右；年度科研经费突破 2 亿元；年度自然科学高水平论文突破 1500 篇，人文社科高水平论文突破 200 篇；建成 15 个相对独立运行的科研平台、3-5 个有一定影响的智库；《济南大学学报（社会科学版）》进入 CSSCI 来源期刊；形成 20 个在国内具有较大影响的服务团队，与 100 家企事业单位建立稳定的合作关系。

2. 主要措施

（1）推进一流学科建设

强化高水平学科建设。结合大学院制改革，调整现有学科结构，集聚资源，强化措施，大力推进高峰学科建设，重点支持材

料科学与工程、化学工程与技术、临床医学等博士学位授权一级学科打造优势特色学科高地，力争进入国家一流学科建设行列。

推进学科多元发展。加快发展优势特色学科，追踪学科前沿，支撑引领行业技术的发展，力争在国家重大课题、平台、成果等方面取得突破。巩固传统骨干学科竞争优势，面向相关行业领域，培养技术力量和技术骨干，适应和支撑区域经济社会发展需求。促进新兴学科特色发展，强化应用型人才培养特色，提升学科的社会影响力和知名度。

推进学科交叉融合。以目标明确的关键性科学问题和重大需求为牵引，积极培育新兴交叉学科，推动相关或相近学科自主交叉融合，催生新的学科生长点，努力打造一批特色鲜明和优势突出的学科群。发挥协同创新中心的示范引领作用，建立若干有一定规模的跨学科综合交叉平台。引导和支持教师自由组合、自主开展跨学科合作。

开展学科绩效评估。以学位授权点合格评估为契机，制定学科发展规划和评估体系。以投入—产出为衡量标尺，以人才培养、标志性成果为导向，加强对各学科建设的绩效考核评估工作。加大绩效考核结果运用力度，建立学位点、专业“能上能下”的动态管理机制。

(2) 强化学科学术方向团队建设

建立健全首席教授制度，逐步形成“带头人+团队”的团队建设模式，培育原创性、标志性成果，增强团队建设的核心竞争

力。重点支持建设 40 个左右的学术方向团队，其中 10 个左右达到省内一流，3-5 个在国内有较大影响。探索有利于创新团队建设和发展的内部管理运行机制和分配制度，逐步下放团队负责人的用人权、分配权和人员考核评价权。完善以团队为单元的评价考核与资源配置机制，构建以创新质量和贡献为导向的内部激励机制；个体考核注重其在科研团队中的作用与贡献。建立以任务为牵引的跨学院人员聘任机制和合理的人员流动退出机制。设立专项基金，支持跨学科学术方向团队建设。

（3）创新科研管理机制

深化科研管理模式改革。建立以需求为导向，创新为标准，协同为纽带，服务为目的的科研管理机制。强化科研纵横协作机制，构建“学院—工程研究院”有机结合的新模式，促进不同学术组织之间的合作创新。推进国防科研体制机制建设，全面加强和统筹重大国防科研的学科交叉、团队组织与管理工作。创新平台发展跟踪考核评价机制，完善以质量为导向的评价体系，实现由“指标追赶”向“质量与贡献追赶”的转变。

完善学术考核评价体系。建立科研成果分类评价和同行评价机制。调整完善科研奖励政策，实现从“资源激励”向“制度激励”转变，从“数量评价”向“质量评价”转变，从“实验室科研”向“实践导向科研”转变；逐步弱化直至取消一般科研成果奖励。探索建立成本核算机制，改革科研经费投入结构，健全研究生和博士后的经费支付制度。

完善平台运行机制。实行“首席专家”制度，赋予独立运行的直属科研平台相对独立的财权、人权和事权。鼓励教师根据学科或科研方向在直属科研平台兼职从事科研工作。根据直属科研平台，尤其是跨学科科研平台的发展需求，结合其绩效考核，在研究生导师与研究生培养数量上予以相应政策倾斜，逐步试行直属科研平台研究生独立招生。

推进高水平智库建设。坚持经世致用、资政启民的建设原则，突出问题导向，与教育教学、科学研究和社会服务有机结合，建设一批新型特色高水平智库。创新组织形式，整合优质资源，鼓励文理交叉集成，发挥多学科交叉比较优势，推动智力服务能力整体提升。加强研究团队建设，吸引一流专家学者驻校从事研究工作。

（4）提升社会服务能力

面向国家战略和山东经济社会发展需求，积极参与区域技术创新体系建设，在科技服务、咨政服务、校地合作等方面，进一步增强创造性，提高社会服务的能力和水平。创新产学研合作模式，加大工程研究中心、大学科技园、技术转移中心和地方研究院建设，探索建立“人才团队+科研立项+基地平台+成果转化”一体化协同推进科技创新机制。瞄准经济社会发展重大理论和现实问题，加强与政府、企业的合作，联合建设一批高水平咨询研究机构，打造智力库、人才库、思想库和服务站，提升咨政服务的水平。加强对接社会发展需要的组织体系建设，拓展社会服务

的广度和深度，加快推进校地、校企全面合作，力争与 100 个县区建立稳定的合作关系，进一步深化与企业之间的战略性合作。继续深化服务济南工作。出台社会服务管理办法和发明创造的权利归属与职务奖酬实施办法。

（四）创新学校人事管理制度，加强人才队伍建设

1. 目标

实施“人才强校”战略，按照“立足培养、加大引进、培育团队、成就名师”的总体思路，充分激发教职工投身学校事业发展的内在动力，全面提升人才队伍整体素质和创新能力，为高水平大学建设提供人力资源支撑。到 2020 年，专任教师规模达到 2100 人左右，其中具有博士学位的教师比例达到 55%，具有六个月以上海外研修或工作经历的专任教师比例达到 30%，新增院士、长江学者特聘教授、“千人计划”人选、国家杰出青年基金获得者等高层次人才 3-5 名，新增泰山学者 10 名左右，引进校聘 A3 岗位及以上高层次学科带头人 60 名左右。

2. 主要措施

（1）深化人事制度改革

完善岗位聘用制度。继续深化全员岗位聘任制，探索建立新进人员“非升即转、非升即走、能上能下、能进能出”的动态管理机制。实行教师分类管理，设置教学为主型岗位和科研为主型岗位。建立多元化人才引进机制，根据学科发展需求，采取双聘、编外引进、协议管理等方式引进人才。试行高层次人才终身教授

制度、延聘返聘制度。加强管理队伍职业化建设，推进职员制改革。探索完善非事业编制人员管理办法。

健全考核评价机制。建立教师分类考核体系，根据不同类型的岗位，制定不同的考核指标，按岗分类考核。建立“大工作量”概念，合理确定教师考核评价中教学与科研的量化标准，鼓励和支持教师向自身优势方向发展。建立高层次人才和新入职博士业绩跟踪考核机制。突出管理岗位职责导向，以岗位任务和聘期考核为抓手，建立多元化的评价指标体系。

深化分配制度改革。构建以业绩贡献和能力水平为导向，以目标管理和目标考核为重点的绩效薪酬体系，实行以岗位绩效工资制为主体，年薪制、协议工资制、项目工资制并存的多元收入分配体系。完善校院两级分配制度改革，建立学院（单位）薪酬自主管理平台。改革和完善非事业编制人员管理薪酬办法，探索试行同工同酬。

（2）加大人才培养力度

完善教职工培养培训体系，制订实施学校、学院、直属科研平台人才队伍建设规划，有计划地开展全员培训。健全各级学科带头人培养对象选拔机制，继续实施“高层次人才支持计划”、“中青年骨干教师海外高访计划”、“中青年教师能力提升计划”，落实《济南大学关于进一步加强新任教师培养工作的指导意见》，关心关注青年教师成长，积极创设有利环境，培养和造就一批具有创新能力和发展潜力的学术领军人物。积极鼓励教师申报国家

和山东省各类出国访学项目。加大管理人员的培养、培训力度。

（3）加大高层次人才引进力度

充分认识引进高层次人才的重要性，将人才引进工作作为重要指标纳入单位考核，强化考核结果运用，在资源配置等方面予以政策倾斜。完善工作机制，制定学校、学院、直属科研平台人才引进规划，发挥学院、平台在人才引进中的主体作用。加强国家级高层次人才和优秀中青年博士的引进力度，实现人才引进由一般岗位向校聘以上岗位的转变。加大团队引进力度，为高水平学科建设提供人才保障。

（4）充分利用好各类人才资源

加大外聘人才的聘任及合作交流力度，积极聘请海内外知名的优秀团队、人才承担或指导学校重要科研任务，推动相关学科或者科学研究走向国际国内前沿。注重发挥好学校顾问、客座教授、名誉教授等外聘专家在人才培养、学科建设、学术交流和国际合作等方面的重要作用。

（五）大力实施开放合作战略，推进国际化办学进程

1. 目标

适应高等教育国际化发展趋势，强化开放办学意识，丰富国际合作与交流的内容，提高规模，优化结构，健全完善国际化办学体制机制，形成全方位、多层次、宽领域的国际合作与交流格局。到 2020 年，长短期海外学生达到 1500 人；年度聘任长短期外国专家 150 人次；派出教师、管理人员海外研修 400 人次；年

度派出国际交流、合作培养学生 500 人；建成来华留学全英文授课本科专业 5 个左右，博士、硕士专业 10 个左右；新增孔子学院 1 所，国际科研合作平台 3-5 个。

2. 主要措施

(1) 提高国际化人才培养质量

建立健全国际学生培养体系，加大与国外知名高校的学生互换、学分互认、学位互授联授项目合作力度。引进优质教育资源，扩大中外合作办学项目规模，提高合作办学项目层次和水平。加大全英文授课课程建设力度。营造良好的国际化教学科研环境，积极参与国际教育评估和认证。

(2) 提升师资队伍国际化水平

加大教师海外研修支持力度，鼓励教师加入国际学术组织，提高国际学术对话能力。争取国家和省的政策支持，不断扩大教师公派出国规模。优化外国专家结构，加大外籍教师引进力度，采取灵活多样的聘用方式推进国际化师资队伍建设。加大国外知名学者来校讲学工作力度，推动合作研究常态化。

(3) 推进国际合作平台建设

密切与海外知名高校的合作与交流，推动建立有深度合作内容的友好校际关系，新增海外友好学校 20 所左右。设立国际合作研究基金，鼓励有条件的学院（实验室）与世界知名高校和科研机构共建国际科研联合实验室（研究中心），开展学术研究和人才培养。积极举办和承办各类高水平国际学术会议。

(4) 提升国际教育服务水平

继续实施留学济大计划，优化生源结构，扩大国际学生规模。建立健全国际学生管理机制，提高培养质量，塑造“留学济大”品牌。推动孔子学院特色和品牌建设。鼓励优势学科专业赴境外办学，承揽国际教育服务项目，参与人才培养国际竞争。

(六) 推进文化传承与创新，提升学校文化软实力

1. 目标

紧紧围绕学校改革和发展战略目标，进一步强化办学理念，弘扬济大精神，提升学校形象，完善制度建设，规范师生行为，优化校园环境，健全完善与高水平大学建设相适应的文化形成机制，为学校改革与发展提供精神动力和支持。

2. 主要措施

(1) 凝练弘扬济大精神

全面总结学校发展历程中的人文品格、时代使命和办学传统，弘扬和坚守济大精神核心价值追求，充分利用校庆日、毕业典礼、开学典礼、校园开放日等节庆典礼，不断拓展济大精神的呈现形式与展示平台，丰富其内涵与外延，强化师生对学校的认同感和归属感，增强凝聚力和向心力。开展校史资料整理与研究、编写校史系列丛书，启动校史馆建设。进一步开放学校学术与文化资源，增强济大文化的社会影响力和辐射力。坚持协调发展、突出特色的原则，推进学院文化建设。

(2) 加强文化载体建设

强化学校形象识别系统的建设与品牌推广，建设文化用品产业创业园。充分发挥图书馆、校史馆、博物馆、艺术馆、论坛讲座、节庆典礼、出版物以及校园媒体等资源的文化承载作用，规划和建设好主题广场、文化艺术长廊、主题雕塑群等校园文化景观和设施，不断丰富校园文化内涵。以学术论坛、文化艺术节、主题音乐会等品牌文化活动为依托，广泛开展形式多样、格调高雅的校园文化活动。构建校园网络社区空间，大力发展健康向上的校园网络文化。

（3）加强制度文化建设

推进现代大学制度建设，制定完善科学规范、配套完备、有效管用的各项规章制度，构建具有全局性、稳定性和长期性的制度文化体系。健全学校典仪制度，延伸育人功能。强化学校决策和规章制度的执行力建设。以济南大学章程为核心，推进依法治教、依法治校，维护师生的合法权益。

（4）大力培育学术文化

培育优良的教风、学风和校风。倡导以知识探讨为核心、以追求真理和形成正确的道德观与价值观为目标的校园交往方式。建构和营造开放、包容、自由、争鸣的学术交流文化，积极为师生成长提供良好的文化环境和氛围。建立学术道德惩戒和学术评价机制，加强师德建设，进一步完善荣誉体系建设，努力形成教师声誉制度。

五、保障与实施

（一）加强党的建设，为规划实施提供坚强政治保证

1. **加强领导班子和干部队伍建设。**切实加强学校领导班子自身建设，坚持和完善党委领导下的校长负责制，全面提高领导班子办学治校能力。坚持“五好干部”标准，健全完善干部选拔任用、培养管理、考核监督工作体系，加强“学习型、思考型、创新型、实干型”中层干部队伍建设。实行中层干部任期制和中层领导班子任期目标责任制，注重日常管理和过程控制，严格执行绩效考核制度。加大干部教育培训力度，扎实做好干部外出学习和挂职锻炼工作。

2. **加强基层党组织和党员队伍建设。**落实党要管党、从严治党的要求，健全完善党委（党总支）考核体系，实施党建责任清单制度和党委（党总支）抓党建专项述职制度，压实党建工作责任。健全完善与教学、科研和内部管理体制相适应的基层党组织设置形式，改进工作方式，创新活动内容，提高党组织工作的科学化水平。加强党员队伍建设，增强党员党性观念，提高党员整体素质，发挥党员先锋模范作用。

3. **深入推进党风廉政建设。**强化党委主体责任，扎实推进党风廉政建设和反腐败工作各项任务的落实。认真履行党风廉政建设监督责任，把监督执纪问责摆在更加突出位置。切实加强对重大决策、物资采购、项目建设、科研经费、招生考试、选人用人、财务管理等领域的监督检查。深入推进党风廉政教育，强化政治纪律和规矩意识。对标“三严三实”，强化党性修养，使“三严

三实”成为广大党员干部的行为准则。

4. 加强和改进宣传思想政治工作。坚持立德树人，把社会主义核心价值观融入教育教学全过程，引导教师潜心教书育人、静心治学，加强师德修养；引导学生勤学、修德、明辨、笃实，提升自身修为，形成优良的校风、教风、学风。强化思想引领，牢牢掌握学校意识形态工作的领导权、话语权，坚持用发展着的马克思主义教育广大师生，坚持不懈抓好思想理论武装与引导工作。加强思想政治教育队伍建设，积极探索新形势下思想政治教育的新途径和新方法，积极构建思政育人、文化育人、专业育人、实践育人的德育体系，全面实施“三全六结合”思想政治教育模式，深入推进学校、社会和家庭共同参与的“三位一体”大学生思想政治教育工作的。

（二）深化资源配置体制改革，提升服务保障能力与水平

1. 建立多元化筹资机制。积极争取政府各类专项资金支持，拓宽办学资金投入的主渠道。加大科技成果转化力度，积极创办高科技企业，推动科技企业上市。以服务、贡献和校友为纽带，加强合作共建，争取社会团体、企事业单位、基金组织以及校友等提供资助和捐赠，拓展办学资金投入的社会渠道。利用自身优质办学资源，扩大国际化办学和继续教育办学规模，提升自主筹资办学能力。

2. 加大基础设施建设。统筹校区总体规划，优化功能布局，高效利用办学空间。加快舜耕校区维修改造进程，完善校区功能。

加大对部分实验楼、学生宿舍、体育设施的扩建和维修改造力度及治安、消防、交通、医疗、节能环保改造专项投入。加快数字化校园建设，建设网络化、数字化、智能化有机结合的新型平台；推进图书、档案等的信息化进程。建设学校办公自动化（OA）系统。

3. 完善资源配置机制。建立学院绩效考核与资源分配联动机制。加强成本核算与管理，依照“分类定额，超出收费”的原则，建立办公用房、实验室、水电暖等能源资源有偿使用和成本分担机制。完善资源共享机制，提高实验室、场馆、实验仪器，特别是大型仪器设备的利用率。

4. 深化后勤社会化改革。按照保障专业化、服务标准化的要求，加大饮食、物业、社区、能源等的市场经营开放力度，引入社会优质资源，完善服务质量管控体系，形成良性竞争，打造健康有序的校内市场，逐步建立与学校发展相适应的新型后勤服务保障体系。

5. 加强民生保障建设。加强附属小学、幼儿园建设，解决青年教师子女入学的后顾之忧。加大师生医疗保障工作力度，完善医院信息管理系统，继续实施教职工健康工程，设立学生意外伤害和大病救助基金。继续开展好困难职工和学生的帮扶救助工作。完善师生健身设施，支持各文体协会积极开展丰富多彩的校园文体活动。

（三）加强组织领导，统筹协调推进规划实施

1. 建立落实推进机制。加强对规划实施的领导，建立以规划为指导的战略管理体系。成立由校领导牵头的若干工作推进组，做好学校总体规划和专项规划任务分解、整体推进和督促落实工作。强化规划落实责任，明确各项规划分解任务的责任部门、参与单位和完成时间表，将规划的实施和落实情况列入部门考核的重要指标，确保规划顺利实施。要结合发展规划制定学校及部门、单位的年度工作要点，做好主要目标和重点任务的分解落实。

2. 健全督促检查机制。建立规划执行情况年度进展报告和检查落实制度，建立实时反馈机制，对规划落实工作适时开展专项检查，对规划确定的目标任务完成情况定期进行督查和通报，协调推进速度，提高规划实施效率。健全规划实施的中期和年度监测与评估制度，科学开展进度评估、质量评估和实施后评估。

济南大学治理体系建设“十三五”发展规划

为适应学校内涵发展和高水平大学建设需要，深入推进治理结构改革，完善现代大学制度，根据《济南大学“十三五”发展规划》，结合学校内部治理体系与机构设置实际，制定本规划。

一、指导思想

以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入贯彻《关于进一步落实和扩大高校办学自主权完善高校内部治理结构的意见》（教改办〔2014〕2号）精神，按照责权统一、共同治理的总思路，着力完善内部治理结构，全面提升治理体系和治理能力现代化水平，为学校“十三五”发展提供强有力的管理体制和运行机制保障。

二、总体目标

坚持“一二三四”发展思路，以优化内部治理结构、提高治理能力为核心，以推进校院两级管理体制机制改革为抓手，进一步完善党委领导、校长负责、教授治学、民主管理的制度安排和运作机制，建立既充满活力又规范有序的学校治理体系。

到2020年，使各学院成为权责统一、充满活力的办学主体，各部门成为分工有序、协同高效的服务型管理职能机构，基本建立体现现代大学制度的治理体系。

三、主要任务

（一）完善党委领导下的校长负责制。

1. **规范行政决策与议事制度。**坚持党委领导下的校长负责制，进一步健全完善党委全委会、常委会、校长办公会的会议制度和议事规则，确保民主集中制的贯彻执行，确保“三重一大”规定的落实。根据学校章程中“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的制度设计原则，进一步规范行政决策体系与议事程序，健全党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制。

2. **完善决策论证与督办机制。**重视和完善对学校重大规划和决策的合法性论证和可行性论证，建立完善职能部门论证、邀请专家咨询、听取教师意见、专业机构或主管部门测评相结合的评估机制。进一步加强督查督办机制建设，提高落实各项工作的执行能力。

（二）深化院为主体的校院两级管理体制改革

按照“两级设置、三级管理、院为主体、共同治理”的总思路，深入推进管理重心下移，进一步优化校院资源配置模式；推进学院内部治理结构改革，创新基层学术组织和基层教学组织建设，不断优化组织结构和治理模式，充分激发学院办学活力。

1. **完善内部组织结构。**构建第一层级学校，第二层级学院和平台，第三层级学院研究所（中心）和系的管理架构。规范科研机构 and 教学系的设置与管理，系以专业为基础设置，科研机构以学科研究方向为基础设置；系下设专业教研室，科研机构下设科研团队，科研机构和教学系之间人员可相互流动。合理界定科研

机构和教学系的职能，科研机构以科研为主，主要承担研究生的培养、科学研究、成果转化以及适量本科教学任务等；教学系主要承担本科生的教学与培养以及教学学术研究，适当承担科学研究工作。

2. 扩大学院办学自主权。改革与完善资源下拨机制，进一步下放管理自主权，落实学院在人事管理、资源配置、经费预算和管理方面的主体地位，加强学院人才培养、科学研究、服务社会的统筹功能。调整学院综合预算管理方式和目标管理方式，推动学院综合预算改革，加强目标任务考核，推进人权、财权与事权的同步下放。

3. 完善权力运行的制约和监督机制。建立健全学院学术委员会工作机制及党政联席会议制度、教代会制度、信息公开制度和学院目标责任制度，健全权力行使的自我约束和监督机制，完善问责机制，实现学院权责利相统一。

4. 扩大独立运行科研平台自主权。建立校级以上科研平台与相关院系既独立又相互支撑的制度体系，赋予该类科研平台相对独立的财权、人权和事权，打造具有影响力的科研平台品牌。

5. 试点开展大学院制改革。启动大学院试点工作，整合相关学院及科研平台，全面推进相关学科教学与科研协同发展，促进学科交叉融合发展，集中优势力量，打造优势特色学科高地。在全面总结试点经验的基础上，逐步推进大学院制改革。

（三）深化管理机制改革

按照转变职能、理顺关系、优化结构、提高效能的原则，通过机构设置改革和制度创新，进一步完善内部治理体系。

1. 优化机构设置，进一步明确部门职责。优化机构设置，以服务教学科研、服务师生需求为导向，系统梳理行政管理部门的职责，厘定不同管理层级的权限和责任，规范管理服务工作的标准和程序。完善综合事务跨部门协调议事机制，促进部门之间的协调和工作协同。根据学校重大项目和重要工作，成立功能相对集中的专项领导小组，负责政策制定与工作推动。

2. 完善考核评估体系。强化战略规划的实施与落实，建立过程管理和目标管理相结合的目标体系，完善绩效考核机制。建立管理信息公共服务平台，推进职能部门和学院工作绩效公开、透明。改进职能部门考评办法，把作风建设状况和群众评议纳入职能部门考核体系。

3. 健全内部质量控制体系和外部监督机制。健全教学质量监控、科研质量保障、教师发展评价、学科专业动态调整等内部质量保证体系，探索并推进对校院办学的第三方评估或国际评估。建立分类考核评价体系，有效发挥绩效考核和工作评价的激励作用。完善教学、学科、科研等专项工作的年度质量分析报告制度，形成有利于质量持续提高的长效工作机制。完善信息公开制度，主动接受社会的评价和监督。

4. 全面深化聘任制和岗位管理制度。继续深化全员岗位聘任制，探索建立新进人员“非升即转、非升即走、能上能下、能进

能出”的动态管理机制。实行教师分类管理，设置教学为主型岗位和科研为主型岗位和相应的岗位职责。健全考核评价机制，根据岗位类型和职责，制定相应的考核指标，实行按岗分类考核。加强管理队伍职业化建设，推进职员制改革。

（四）加强学术管理体制建设

1. 健全学术和行政事务协调运行机制。进一步明确学术事务和行政事务的界限，规范职能部门的职权，健全行政权力的监督约束，构建条块融合的学术及行政管理协同运行机制。

2. 完善学术组织架构和管理制度。健全完善学术委员会制度，保障学术委员会在学术事务审议、评定、咨询和决策等方面的职权。积极推进教授治学，充分发挥学术组织在学校改革发展中的重要作用。完善学术诚信保障机制，大力推进创新文化建设。

（五）完善民主管理体制机制

1. 坚持依靠师生民主治校。进一步发挥党代会、教代会、工会以及民主党派等在学校治理和管理中的重要作用。组织党代会、教代会、工会及民主党派等各方面代表参与学校有关管理和重大事项的决策、审议和评议，保障和规范各类委员会的咨询、决策等职能，健全规范师生员工参与民主决策、民主管理和民主监督的形式、渠道和机制，最大限度地凝聚各方面的智慧和共识。进一步完善、落实领导干部联系基层制度，健全完善密切联系群众、改进工作作风的长效机制。进一步拓展联系群众的途径，确保校长信箱、校园网络等群众反映问题的渠道畅通有效。

2. 深入推进信息公开。依据《济南大学信息公开实施办法》和《济南大学信息公开目录》，不断完善校务公开和信息公开工作机制。以校务公开工作为抓手，完善各项规章制度，明确岗位职责，促进工作规程化、便捷化，切实提升服务质量和水平，提高工作效能。依法认真处理学校信息公开申请，保障师生员工和公众的知情权，完善社会监督、民主监督和行政监督并举的监督体系。

（六）深化资源配置机制改革

1. 完善资源配置机制体系建设。推进成本分担管理机制改革，合理配置各级管理权限，建立责权利相统一的固定资产管理体系。加强资产管理信息化建设，建立大型仪器、公共实验平台开发、共享机制。加大绩效考核结果使用力度，建立以绩效评价为基础的资源动态调节机制。建立市场机制，通过社会化的手段，盘活校内资源，促进学校可持续发展。

2. 推进财务战略管理机制建设。围绕学校总体战略目标，立足于学校财力基础和财务管理水平，建立多元化全方位筹资机制，加强中长期预算管理和过程控制；树立成本管理理念，建立责权利相匹配的支出责任追究体制和奖惩机制；建立完善经费绩效考评体系，强化考评结果使用，在预算管理和资金分配上予以政策倾斜；树立财务风险意识，建立财务风险评价机制和风险预警机制。

3. 深化后勤社会化改革。进一步理顺学校与后勤实体的关

系，稳步推进后勤社会化改革。按照保障专业化、服务标准化的要求，加大饮食、物业、社区、能源等的市场经营开放力度，引入社会优质资源，完善服务质量管控体系，形成良性竞争，打造健康有序的校内市场，逐步建立与学校发展相适应的新型后勤服务保障体系。

4. 推进公共空间治理。发挥实体和网络教育公共空间在传递与凝结大学文化、承载与诉说大学历史、呈现与塑立大学品味、促进和优化大学育人等方面的作用，积极构建文化深厚、优美舒适的实体教育公共空间和自由开放、协作分享的网络教育公共空间，推进公共空间治理。进一步优化建筑布局，调整教室、实验室等教学科研场所内部设施和组织方式，营造浓厚的人本气息和厚重的学术、文化氛围。推进知识库、成果库、音视频库、试题库等的建设，进一步完善多元化的学习资源。重构学生社区，推进学习与生活一体化书院式新社区。完善网络教学平台，构建内部网络社区空间，搭建专门的师生网络交流平台。

（七）构建外部良性互动机制

积极争取政府、市场、学术、校友等资源，理顺学校作为事业法人组织与政府和社会的关系，高效地用好办学自主权，更新资源配置模式，拓宽资金来源渠道，引进利益相关者参与大学治理，建立与外部组织“互动互助、互惠互利”的新型关系。

1. 深入推进省部市共建工作。按照国家和省教育发展规划纲要和双一流建设部署要求，立足区域经济社会发展需要，充分发

挥学科特色和优势，积极参与“两区一圈一带”建设，进一步推进教育部与山东省、山东省与济南市共建济南大学工作。以共建协议内容为蓝本制定深化落实方案，积极争取在学科与学位点建设、科研平台和高层次人才申报、研究生招生及推免等方面的政策支持。

2. 加大社会资源开拓利用力度。以协同创新中心、大学科技园为依托，推进新兴产业技术开发和共性技术研发平台建设，积极参与“大众创业、万众创新”进程，争取承担重大科研计划、解决重大应用课题，创新产学研合作模式。加大与地方、行业、企业共建研究院的力度，让技术、人才等创新要素与学校发展实现有机结合，推动产业技术研发创新，形成持续发展的创新能力。以团队、项目课题组为重要抓手，积极利用各类社会资源，通过开展联合科技攻关、技术研发、管理咨询与服务等方式，促进产学研项目合作落地生根，提升科技成果的市场转化率，实现互惠共赢。

3. 探索推进社会参与机制。根据学校章程，探索建立多元参与的理事会制度，积极邀请政府部门、企事业单位和其他社会组织代表，以及杰出校友、社会知名人士、国内外知名专家等共同参与学校治理，进一步加强与地方政府、企事业组织等相关方面的有效合作，努力争取有利于学校发展的外部环境和条件。

4. 健全完善校友资源开发利用机制。强化校友服务机制建设，积极为校友提供知识更新、科技合作、文化交流、感情联络等全方位的服务。开发利用好校友资源，充分发挥校友在人才培

养、招生就业、校企合作、社会服务、文化建设等方面的作用，积极吸纳校友参与学校治理，推进学校治理体系和治理能力现代化。完善济南大学教育发展基金会建设，进一步拓展社会资源开发途径，构建校院两级相结合的多层次、多渠道社会融资体系。

5. **深入挖潜外部学术资源。**加大外聘人才的聘任及合作交流力度，积极聘请海内外知名的优秀团队、人才承担或指导学校重要科研任务，推动相关学科或科学研究走向国际国内前沿。注重发挥好学校顾问、客座教授、名誉教授等外聘专家在人才培养、学科建设、学术交流和国际合作等方面的重要作用。

四、保障措施

（一）组织保障。成立由校长任组长的工作领导小组，统一领导学校治理体系建设相关工作。各有关职能部门和学院要进一步明确工作职责和分工，协调一致，形成合力，统筹推进治理体系建设。

（二）制度保障。依据教育法律法规和《济南大学章程》，全面梳理、制定和完善学校治理体系方面的规章制度，建立健全各种办事程序、议事规则和内部机构组织规范，实现管理权力运行有章可循，有法可依。

济南大学本科培养与教育教学质量提升 “十三五”发展规划

一、现状分析

(一)“十二五”规划完成情况

济南大学“十二五”发展规划之“高素质应用型专门人才培养计划”总目标是：按照“以成才为目标、以质量为核心、以需求为导向、尊重个性发展”的思路，不断深化教育教学改革，构建特色鲜明的高素质应用型专门人才培养模式。到2015年，基本建立起本、硕、博层次完备的人才培养体系，全日制本科生达到3.2万人左右、研究生达到2000人左右。人才培养质量进一步提高，学生就业率稳定在90%以上，获大学生科技竞赛国家级奖励40项以上。国家级和省级教学质量工程建设取得新的突破，获得国家教学成果奖1项以上，获得山东省优秀教学成果奖15项以上、山东省研究生教学成果奖5项以上。

五年来，学校以《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》和《教育部关于全面提高高等教育质量的若干意见》为指导，坚持内涵发展战略，紧紧围绕高素质应用型专门人才培养目标，积极推进人才培养模式和教学方式方法改革，大力加强专业建设、课程建设和实践教学体系建设，不断完善教学中心地位保障体系、教师教学激励体系、教学质量监控体系和学生生涯规划指导体系，本科教学工作取得丰硕成果，人才培养质量稳步

提高。

1. 重点建设工程

(1) 特色名校工程。2012年，学校成为山东省首批应用型人才培养特色名校立项建设单位，“十二五”期间共获得2000万元经费支持。以名校工程建设为契机，根据国家战略性新兴产业需求和毕业生就业情况，学校遴选出22个专业进行重点建设。2014年通过中期检查，按照教育厅的要求，2015年底组织考核检查。

(2) 学分制改革。2013年，学校被确定为山东省首批学分制改革试点高校，从2014级开始实行完全学分制改革试点。2014年，依据《山东省普通高等学校学分制管理规定》等文件要求，学校研究制定了《济南大学本科生学分制改革实施方案》，修订了本科专业人才培养方案，出台了《济南大学本科生学分制管理暂行规定》、《济南大学本科生学分制收费管理办法》等一系列教学管理文件（济大校字〔2014〕100号），改造升级了教务管理系统，建立了学业导师队伍。2015年，在2014级学生中开展了转专业工作，137名学生通过规范程序转到自己喜欢的新专业学习。

2. 专业建设

按照“巩固优势、突出特色、扶持新兴、优化结构、协调发展”的专业建设思路，面向经济社会发展需求，不断加强学科专业建设。5年来新上专业27个，2015年专业总数达到92个，形

成了以建材及其相关学科为特色，文、理、工、经、管、法等多学科协调发展的学科专业体系。加强“卓越工程师教育培养计划”入选专业建设，目前全校有6个教育部“卓越工程师教育培养计划”专业，3个山东省卓越计划专业。积极开展专业认证与评估工作，给排水科学与工程专业2012年通过国家住建部的认证。

3. 课程建设与改革

(1) 2011年，实施“百门课程教学改革试点”工程，遴选105门课程进行改革试点，2014年完成验收。

(2) 2011年，建立济南大学课程中心，积极推进课程视频网络资源共享。截至目前，在建课程网站数量达到1615个，使用课程中心的教师数量为3332人，课程网站覆盖的学生数量为61095人，总访问量达到2481991次。

(3) 完善“达标-优质-精品”课程建设评价标准及指标体系，加强精品课程（群）建设，现有国家级精品课程5门，国家级双语示范课2门，国家级精品视频公开课2门，省级精品课程53门，校级精品课程179门，《化学与人类生活》《古典诗词与人生修养》入选国家精品视频公开课建设项目，5门课程获得国家级精品资源共享课立项。

(4) 出台《济南大学关于通识教育核心课程的实施意见》，分“文化遗产与文明对话”、“文学与艺术”、“社会探究与批判性思维”、“科学与技术”和“生涯发展与生命关怀”五个课程域，在全校范围内遴选出56门通识核心课程立项建设，初步构建起

通识必修课、通识核心课和通识选修课“三层次五模块”的济南大学通识教育体系。

4. 教学方法与手段改革

(1) 暑期学校。为进一步扩大学生选择学习内容、学习进程和方式的自主性，提升综合素质和社会竞争能力，学校从2013年起开办暑期学校。暑期学校开设双学位及通选课程，以及数学建模、电子设计、软件设计、创新设计、实验技能、科研训练、卓越工程师班社会实践等实践类项目，为学生暑期在校学习和实践活动提供了条件。2014年起，暑期学校开设尔雅网络通识课程，2014年选课人数达1719人次，2015年达6400人次。

(2) 新生研讨课。为给新生创造合作环境下进行探究式学习的机会，学校从2013年开始开设新生研讨课。新生研讨课由知名教授专门为全校大一新生开设，安排实验、参观、调查、实践等灵活多样的教学活动，实行8到20人的小班化教学。新生研讨课的开设打破了传统的以知识传授为主的教学模式，向以探索和研究为基础的研究型教学模式转变。2014年，学校共开设新生研讨课程131门次，受益学生达3700余人。

5. 实践教学建设与改革

(1) 根据人才培养需求，对各专业人才培养方案中的实践教学课程进行了调整优化。目前学校各专业实践课程占总学分（学时）比例平均为21.8%，专业课、专业基础课实验开出率保持100%，综合性、设计性、创新性实验项目的比例达到80.68%。

(2) 强化毕业论文(设计)的规范化要求和过程管理,围绕选题、指导、中期检查、评阅、答辩等环节,加强毕业论文(设计)的质量管理。94 篇论文被评为省级优秀学士学位论文。

(3) 实践教学平台建设。“十二五”期间,立项建设国家级工程实践教育中心 4 个,省级人才培养模式创新实验区 1 个,省级实验教学示范中心 1 个;与地方和行业企业密切合作,大力推进校外实习、实训教学基地建设,现有校外实践教学基地 210 余个。

6. 教学质量监控与评价

(1) “教学质量月”活动。每年组织“教学质量月”,通过“难忘一课”、学院领导听课、年度教学检查、公开课教学观摩等活动,对教学计划执行情况、课堂教学质量、实验室管理规范化、试卷、毕业论文(设计)的质量等进行重点检查。

(2) 教学督导。优化教学督导员队伍,督导员每学期巡视学期初教学秩序、各类考试,参与听课、课程建设验收等,有效保障了教学秩序和教学质量。在保证日常教学质量监控和督导的同时,加大专项督导力度,组织开展了实践教学专项督导、暑期学校专项督导等活动。

(3) 评教。2014 年修订《济南大学教师教学质量评价工作实施办法》,对教师教学质量评价实行院校两级评价制度。优化学生评教指标体系,对学生网上评教系统及评教成绩管理系统进行了改造升级。

7. 教育教学研究

五年来，主持国家级教研教改课题 6 项，省部级课题 63 项，主编国家级规划教材 8 部。2014 年，获国家教学成果二等奖 1 项，省级教学研究成果奖 18 项。

8. 教学荣誉体系建设

2014 年，修订《济南大学教学工作奖励办法》、《济南大学本科教学贡献奖评选办法》、《济南大学优秀教学奖评选办法》、《济南大学青年教学能手评选办法》等文件，完善校、院两级教师教学荣誉体系与激励机制，“十二五”期间共评选出优秀教学奖获得者 20 名、青年教学能手 30 名，747 名教师获得本科教学贡献奖。通过榜样的示范效应，激发了广大教师投身本科教学的积极性。

截至 2015 年 12 月，学校拥有 3 个博士学位授权一级学科、26 个博士学位授权学科（专业），20 个硕士学位授权一级学科、144 个硕士学位授权学科（专业），6 个硕士专业学位培养类别，92 个本科专业，全日制在校学生总数为 36193 人。学校建有国家级精品视频公开课 2 门，国家级精品资源共享课立项 5 门，省级校企共建专业 9 个，省级精品课程 53 门，山东省实验教学示范中心 5 个。在“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品竞赛、全国大学生数学建模竞赛等各项活动中，我校学生共获得省部级以上奖励近 3000 项，其中国家一等奖 43 项、二等奖 114 项，获得中国青少年科技创新奖 3 项，小平科技创新团队 1 个。“十二

五”发展规划目标全部完成。

（二）特色优势与差距不足

1. 特色优势

“十二五”以来，济南大学认真贯彻“一二三四”工作思路，着力激发教师追求高水平学术、培养优秀人才和学生学习的内在动力，扎实推进由“规模发展”向“内涵提升”的转变，学校的办学条件得到明显改善，教育教学水平有了很大提高，综合性、开放式、国际化、有特色的高水平大学建设取得了重大成就，学校办学与发展的特色和优势也开始凸显。

“十二五”期间，系列教学改革与取得成绩为十三五发展奠定了良好的基础。济南大学成为教育部与山东省共建的综合性大学，为下一步教育教学改革创造了条件和机遇；学校作为山东省首批应用型人才培养特色名校立项建设单位，重点建设了 22 个特色专业；山东省首批学分制改革试点高校，2014 级开始按照完全学分制模式培养；与山东省医科院合作实现了科教一体化人才培养模式；一批课程入选国家级、省级精品课程，课程质量稳步提高；形成了以国家教学名师、山东省教学名师、泰山学者为中坚，中青年骨干教师为主体，结构合理的师资队伍；实现一本招生，生源质量稳步提高，毕业生得到社会普遍认可；科研和学科水平的大幅攀升，为提高人才培养质量起到很好的促进作用。

2. 差距不足

（1）“以学生为本”的教育理念并没有深入人心。“育人以

学生为本，办学以教师为本，管理以服务为本”理念还不够，由“以教师为中心转变为以学生为中心，以教为中心转变为以学为中心，以供给为中心转变为以需求为中心，以投入评价为中心转变为以产出成效为中心”的教育教学机制还没有真正建立。

（2）办学投入不足，基本办学条件有待完善。由于学校办学经费主要来自财政拨款和学费，自身筹集发展资金的资源较少，学校办学经费紧张的问题没有得到根本缓解，教室、教学科研仪器设备、图书资料等办学资源总量尚显不足，师生工作学习生活条件需进一步改善。

（3）专业动态调整机制不够完善，专业结构有待进一步优化，专业建设水平有待进一步提高。学校现有 92 个本科专业，与同类学校相比数量偏多。个别专业社会认同度不高，与经济社会需求尤其是就业市场需求之间的矛盾日益突出，专业评估机制不够完善，专业新上与退出机制需要进一步规范。

（4）教学队伍建设有待进一步加强。学校师资队伍整体实力不够强，“长江学者”、“千人计划”、“新世纪百千万人才工程”国家级人选等高层次人才偏少，具有海外学历和学术研究背景的师资队伍有待进一步加强。高层次人才对学校本科教学贡献度不足。工科类专业的多数青年教师缺少工程实践锻炼经历，指导学生专业实践、分析解决行业企业工程技术难题的能力不强。专业教师分布不均衡，部分专业师生比偏高。部分教师教学精力投入不足。

(5) 课程资源不足，网络课程资源建设需强化。目前学校能够正常开设的课程不足 3000 门，不能充分满足学生自主选择课程的需求。网络课程资源建设需强化，课程网络平台和网络课程资源有待完善和丰富，课堂教学和网络自主学习相结合的混合式教学模式改革未能广泛开展，未能很好地实现优质教学资源共享。

(6) 基层教学组织不够健全。教研室、教学团队等基层教学组织在教学活动管理、教学改革、教学研究、教师职业成长中的作用未能得到充分发挥，教师之间教学活动的讨论交流不够，老中青教师传帮带的机制需要进一步加强和完善。教师教学能力提升不明显，专业带头人和骨干教师学术水平有待进一步提升。

(7) 实践教学质量有待进一步提高。教学基地建设和管理体制机制不够健全，基地育人功能不够强，高质量高水平校外教学基地数量还不够充足。

二、形势研判

国家海洋强国战略、“一带一路”战略及创新驱动战略的实施为学校教育教学和人才培养提供了重要的战略机遇和发展空间；互联网+、教育信息化现代化、战略新兴产业发展与传统行业结构调整转型发展等对高等教育提出了新的要求；高考招生考试与选拔制度改革、高等教育大众化水平持续提升，为学校开展专业内涵建设和精英教育提出了更高的要求 and 严峻的挑战。

“十三五”是落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要

（2010-2020 年）》和实现学校百年建设目标的关键时期，本科教学工作将紧密围绕学校人才培养目标，把全面提升人才培养质量作为核心任务，以深化教育教学改革特别是完善完全学分制为抓手，进一步提升专业办学水平和课程建设质量，逐步构建和完善符合高等教育规律和人才成长规律的国内一流本科人才培养体系。

三、目标任务

（一）总体目标

坚持社会主义办学方向，全面贯彻党的教育方针，围绕“立德树人”这一根本任务，遵循高等教育规律，着力激发教师培育优秀人才和学生学习成才的内在动力，按照“实基础、重实践、强能力、高素质、求创新”的人才培养规格，建立“知识探究、能力培养、人格养成”三位一体的育人体系，强化基础扎实、工作踏实、作风朴实、实践能力强的人才培养特色，以扎实推进完全学分制改革为抓手，着力培养具有历史使命感和社会责任感，富有创新精神、实践能力、人文情怀和国际视野的高素质应用型专门人才，教师队伍建设和教学管理水平全面提升，教学资源条件得到明显改善，人才培养质量显著提升。本科教育质量与水平跨入国内地方高校第一方阵。

（二）具体目标和任务

1. 优化专业结构，稳定本科生规模。到“十三五”末，学校专业控制在 90 个以内，全日制本科生稳定在 3 万人左右。

2. 实施工程教育专业认证支持计划，力争 3 个专业获得工程教育专业认证。

3. 以优势特色学科专业为平台，举办 6 个左右创新人才培养实验班，培养学科基础扎实、综合素质高、科研创新能力强的优秀人才。

4. 增开 1000 门左右新课，引进与建设 100 门以上高质量在线课程，通识教育、专业教育、生涯教育课程体系进一步优化。

5. 新建 2-3 个省级实验教学示范中心，2-3 个国家实验教学示范中心或国家级虚拟仿真教学实验室。

6. 获得省部级以上教学改革与研究项目 30 项以上，山东省优秀教学成果奖 15 项，国家级优秀教学成果奖 1-2 项。获山东省优秀学士学位论文 100 篇以上。

7. 在“挑战杯”、“创青春”、“数学建模”等全国大学生科技竞赛中，获得国家级奖励 60 项以上。学生总体就业力与自主创业率明显提升。

8. 顺利通过教育部本科教学工作审核评估。

四、思路措施

（一）基本思路

以党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神和《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020 年）》为指导，遵循高等教育规律和人才成长规律，以立德树人为根本任务，紧紧围绕高素质创新型人才培养目标，通过深化教育教学改革，对学

校本科教育教学工作进行系统设计和全面改革，以扎实推进完全学分制实施为抓手，大力加强师资队伍建设、专业建设、课程建设和实践教学体系建设，不断完善教学保障体系、教师教学荣誉与激励体系、教学质量监控体系和学生生涯规划指导体系，充分激发教师与学生的积极性，提升教育教学质量和人才培养水平。

（二）主要内容与措施

1. 专业建设

以适应社会发展需要为前提，根据我校实际情况，确定专业建设与发展规划。以教育部本科专业审核评估为契机，全面修订人才培养方案，打造专业办学特色。

1.1 优化专业结构布局。以适应国家、区域经济、科技和文化社会发展需要为前提，结合学校总体发展规划，科学制定学校专业建设总体规划。加强专业调研与社会需求分析，构建专业建设规划，实施专业动态调整机制，健全专业预警、退出机制，适时调整部分专业及方向设置。专业建设分类实施“优势专业品牌特色建设计划”、“一般专业质量提升建设计划”、“限制性发展专业优化调整建设计划”，加强专业内涵建设，全面推进学校的专业建设和发展。“十三五”末，学校本科专业总数控制在 90 个以内，建设品牌特色专业 20 个，年度招生专业动态控制为 80 个左右。

1.2 实施工程教育专业认证支持计划。在现有的 25 个工程教育类专业中，重点支持 8-10 个专业进行有针对性的条件建设

和文化建设，力争 3 个专业通过工程教育专业认证，鼓励参加国际专业评估。

1.3 推进卓越工程师教育培养计划专业建设。组织相关专业实施“卓越计划”，通过校企共同制定培养方案、增设企业课程、创建具有工程背景的师资队伍、建设工程实践教学中心等措施，加强学生工程实践能力培养。

2. 课程与教材建设

构建“通识教育+专业教育+多元+实践”的课程体系。通识教育坚持文理渗透，以宽广视野、创新思维、价值判断和社会责任感为导向，强化通识教育顶层设计。专业教育注重拓宽专业基础，加强学科交叉与融合，体现专业能力和职业素质培养的特色和水平。“多元”模块以整合优质资源、拓展学生视野为目的，满足学生对所关注的专业领域的深度知识学习的需要，以及多样化成才需求。“实践”模块以增强学生社会认知能力、强化学生创新精神和创业能力为目的，满足学生创新创造、创业就业发展需求。到 2020 年，学校开设的课程总数接近 4000 门。增加选修课占总学分比例，逐步达到 40%左右，减少专业课必修学分要求，专业课占总学分 1/3 左右。增大实践学分比例，充实实践教学内容，提高实践教学效果。

2.1 制定相关政策，引导和鼓励教师尽可能多地开设高质量的符合社会发展需求的专业课程。增开 1000 门左右新课；同时，充分利用“全国地方高校 UOOC 联盟”等平台，推动 MOOC、混合

式课程建设，引进与建设 100 门以上高质量在线课程。

2.2 建立济南大学课程准入制度，完善课程建设评价标准及指标体系，推行过程评价制度，大力推进课程规范化、优质化建设。到“十三五”末，全部课程达到准入标准，重点建设校级优质课程 1000 门左右，校级示范课程 200 门左右。

2.3 加强通识教育核心课程建设，核心课程总数达到 150 门以上，“三层次五模块”济南大学通识教育课程体系进一步完善。

2.4 加强思想政治理论课改革创新，支持马克思主义学院教学改革，建立“课堂教学+实践教学+网络教学”模式，充分发挥课堂教学的主渠道作用和实践教学、网络教学的有效补充作用。将教师课堂讲授的单一模式转化为课堂教学与专题教学、案例教学、情景教学、读书报告等多种形式互补的思政课教学模式。通过打造教师工作室、建设网络虚拟社区、教师进学生社团等形式，切实解决思想政治教育与学生实际割裂的问题。

2.5 重视选用高质量的教材，鼓励编写具有我校特色的教材。出台教材选用管理办法，规范教材选用标准以及审核程序，确保选用公认的高质量教材。同时，要积极探索改革完善现有教材订购与发放办法。十三五期间，争取出版教材 50 部以上，其中国家级规划教材 10 部。

3. 实践教学建设

3.1 加强实验教学的课程建设和教研教改，加大实验室向本科生的开放力度，逐步提高综合性、设计性、创新性实验课程门

数占实验课程的比例，力争达到 85%以上。

3.2 修订本科生毕业论文（设计）标准，逐步增加实践类和真题真做类题目比例。获山东省优秀学士学位论文 100 篇以上。

3.3 加强实践基地与平台建设。采取校所、校企、校地联合等方式建设学校与社会密切合作、教学与科研紧密结合的校外实践教学基地，不断拓宽实践平台，增强实践育人能力。建立实践教学基地定期评估和动态管理制度，构建学校和行业、企事业单位、科研院所、政府机关协同育人的新机制。重点加强对实施“卓越计划”的专业实践教学基地的建设与管理，满足学生实习、实践需求。新增教学实习基地 100 个以上，新建 2-3 个省级实验教学示范中心，2-3 个国家级实验教学示范中心或国家级虚拟仿真教学实验室。

3.4 建设具有独立法人资质的济南大学分析测试中心，完善大型仪器设备全校通用共享机制，提高运转效率和使用效益。

3.5 加强学生创新创业教育，提高学生就业能力。结合大学生创业学院建设，把创新创业教育贯穿于人才培养全过程，制订创新创业教育教学基本要求，开发创新创业类课程。完善大学生创新创业训练管理体系与相关制度建设，进一步明确创新实践学分的获得途径及认定范围，设立专项经费，支持学生参与国家级大学生创新创业训练计划、大学生研究性学习与创新性实验项目和各级各类竞赛活动。在“创青春”全国大学生创业大赛等科技竞赛中，获得国家级奖励 60 项以上。坚持培育多元化就业市场，

充分挖掘产学研合作资源，形成稳定的校园招聘市场。

4. 教学研究与教学改革

4.1 积极推进学分制改革工作。坚持“整体和谐，个性发展”的理念，贯彻完全学分制改革思路，构建以选课制为核心、以导师制为保障的学分制体系，最大限度地赋予学生对专业、课程、教师、学习时间、修业年限的自主选择权。采用先行试点，逐步全面推开的方式，增强学生选课自由度和自选专业的力度，充分提高学生学习的自主性和积极性，激发教师教学热情，促进师生共同发展。完善选课制、学业导师制、弹性学制，构建符合高等教育规律和时代发展需求、符合学校实际、具有济南大学自身特色的完全学分制教学管理体系，基本实现“五自主”：自主选择专业，自主选择课程，自主选择教师，自主安排学习过程，自主建构知识体系。

4.2 探索招生机制改革。主动应对国家和山东省高考招生选拔机制改革，完善招生决策和运行机制，统筹设计具有学校特色的招生政策、制度和程序，探索基于统一高考、高中学生学业水平考试和综合素质评价的人才评价体系。积极开展招生宣传和教育工作，建设150个以上优秀生源基地，进一步提高我校在全国各地的第一批次和第一志愿录取率。

4.3 完善人才培养方案。根据社会经济发展需求和学分制改革要求，围绕高素质应用型专门人才培养目标和学生学习目标的达成，修订各专业人才培养方案。积极探索与行业企业共同培养

专业人才的机制，与行业企业一起制定专业培养标准和培养方案。

4.4 探索个性化、差别化的人才培养机制。结合学校实际，探索大众化教育背景下地方高校选择性精英教育的新机制。以优势学科专业为基础，举办6个左右创新人才培养实验班，培养学科基础扎实、综合素质高、科研创新能力强的优秀人才。积极推进专业交叉融合双学位班、辅修学位等跨学科培养计划建设。做好春季招生学生和“3+2”分段贯通专业人才培养工作。

4.5 推进教学内容改革。通过开展教育思想大讨论等活动将教师的课堂教学积极性调动起来，注重系统知识的传授，启发学生了解掌握知识的过程以及获得知识的方法，培养学生独立思考和创造性的运用所学知识解决复杂问题的能力。

4.6 推进教学方式方法改革。革新教学组织方式，坚决打破灌输式、满堂灌的沉闷气氛，积极导入启发式、探究式、讨论式、参与式教学方式，推进授课方式从教师一人控制课堂转变为全体师生课堂互动，从教师单向传授知识转变为师生共同构建、共同发现和创造知识。将以教为中心转变为以学为中心。搭建MOOC、SPOC 教学平台，积极推进线上线下结合，鼓励实行混合式学习和翻转课堂教学模式。

4.7 完善学业评价方式改革。重对学生学习过程的考查，完善过程性评价与终结性评价相结合的学业综合评价方式。积极推进数学、外语的过程化考试试点，及时总结经验，并逐步在全校

推广。

4.8 培育优秀教育教学研究成果。坚持以教学研究推动教学改革，以教学改革促进教学质量提升的思路，以教改研究与立项为抓手，着重在人才培养模式改革、实践教学、专业建设、课程建设、教学内容和教学方法改革、教学评估等方面开展研究。“十三五”期间，建设校级项目 300 项，争取获得省部级以上项目 30 项以上。加强对已立项的省级和校级教学改革研究项目的管理与指导，按期进行检查和成果验收。加大各级教学成果申报与培育力度，争取获得国家级教学成果奖 1-2 项，省级教学成果奖 15 项。

5. 教学队伍建设

通过培养与引进相结合，着力打造适应济南大学人才培养需要的师德高尚、学术水平高、专业学缘结构合理的高质量教学队伍。

5.1 培养与引进高水平教师。通过培养与引进相结合，着力打造适应济南大学人才培养需要的师德高尚、学术水平高、专业学缘结构合理的高质量教师队伍。“十三五”期间，引进优秀教师 400 名以上。积极聘用校外高水平学者和具有丰富实践经验的行业专家承担部分教学任务或开设讲座，优化师资队伍结构，丰富教师资源。

5.2 完善教学基层组织。建立健全校、院两级教学指导委员会。完善系（教研室）、教学团队等基层教学组织，以教研室、

系开展教研活动，以促进学生全面发展和教师专业进步为目的，研究人才培养方案、课程内容以及教育教学过程中面对的各种问题，切实提高全体教师的专业素质，增强教师的课程实践能力。发挥经验丰富老教师的传帮带作用，解决青年教师教学技能问题。以课程群为中心建设教学团队，“十三五”期间，建设 50 个以上优秀教学团队。

5.3 加强教育教学培训。出台《济南大学本科教学课堂准入条例》，对新引进青年教师上课提出明确标准，老教师教学水平达不到岗位要求的也要调离教师岗位。充分发挥教师发展中心的作用，有计划地开展教师培训、教学咨询等。强化中青年教师能力培养，每年选派中青年教师到国内外著名高校进修。

5.4 加强实验室管理队伍建设。完善实验教学人员工作激励机制，加强实验教学队伍建设，确保实验教学队伍的稳定和发展。

5.5 加强教管队伍与督导员队伍建设。完善教管办主任、教学秘书的选拔、任用、培训、管理、转岗、职务职称等方面的政策和措施，保证基层教学管理队伍的稳定性。加强教学督导员和教学信息员队伍建设，进一步完善教学质量监控保障体系。

6. 教学文化建设

6.1 加强制度建设。制定教师上课规范、学生上课规范、教学管理服务规范、考试规范等，教育教学过程中做到有章可循、有令必止，营造良好的教育教学制度环境。

6.2 完善教学质量监控与保障体系。完善校院二级管理机制

下的教师教学质量评价机制,优化网上评教和评教数据管理系统,建立多元教学评价机制;加强督导员和教学信息员队伍建设,建立和完善教学督导员服务系统,实现督导任务分配、反馈、统计的信息化管理;强化实践教学(实验、实习实训、毕业论文及设计)、辅修学位课程、通选课程、暑期学校的专项督导;建立本科教学质量常态监测与评估系统,迎接教育部普通高校本科教学工作审核评估。

6.3 加强学生思想道德教育和身心健康教育。尊重学生成长成才的科学规律,将宏观目标具体化,实施一年级新生入学教育计划(64学时)、二年级生涯规划教学计划(32学时)、三年级形势政策教学计划(16学时)、四年级毕业生感恩教学计划为主要内容的分阶段、标准化、模块化教育,深化学生思想政治教育体系化建设。通过心理健康教育课程建设,普及心理健康知识,逐步建立完善的教育、咨询、危机干预、研究四位一体的心理健康工作格局。

6.4 加强教学考核评价建设。建立学生评价、教师自评、专家评价和毕业生调查等相结合的多维度评价体系。探索将德育工作等育人业绩纳入专业教师考核内容,加大教学考核在教师职称、岗位聘任中的作用。提倡教授为本科生多开高质量的课程,规定教授为本科生上课每年不低于64学时。

6.5 完善教学荣誉体系建设。进一步完善教师教学质量评价体系和教学评优奖励、优质优酬制度。构建由“教学名师、青年教学能

手、我最喜爱的老师（导师）、本科教学贡献奖、优秀教学管理奖”等组成的教学工作荣誉体系。

7. 教学条件建设

7.1 实施课堂再造计划。加快小班教室的改造与建设进程，到“十三五”末，力争全校小班教室达到 200 间。

7.2 加强多媒体教室的智能化建设。实现对多媒体教室的远程控制、自动检测设备状态、可视化远程帮助，并可以实现网上巡查听课、网络视屏直播、网络录制课程等。加快标准化考场建设。

7.3 加强教学信息化建设。购置优化符合我校实际的完全学分制教务管理系统，实现基于云计算的教学辅助服务、教学资源共享，实现教学及教学管理的现代化、信息化。开发和利用优质的网络课程资源，为学生的自主学习提供支持。开发信息化考核评价系统，推进教师业绩评价、学院教学管理评价和学生学业考核的科学化。

7.4 加强图书馆资源建设。围绕学校中心任务，以管理创新、服务创新为中心，以队伍建设为关键，以多元化的资源利用为目标，重点推进数字化建设和环境建设，全面提升图书馆服务水平。

济南大学研究生教育“十三五”发展规划

研究生教育是培养高层次人才的重要途径，为推动我校研究生教育兼顾培养学术型人才和应用型人才，进一步调整优化研究生教育类型结构，完善研究生教育培养体系，走内涵式发展道路，提高研究生教育质量，主动适应经济社会发展对高层次人才的迫切需要，为国家和山东省转变经济发展方式和产业转型升级提供更充足的人才保障和坚实的智力支撑，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、教育部、国家发展改革委员会、财政部《关于深化研究生教育的意见》以及国务院学位委员会的各项指导性意见，结合国家和地方经济与社会发展的重大需求和济南大学的发展战略，特制定本规划。

一、现状分析

（一）“十二五”规划完成情况

“十二五”期间，济南大学研究生教育认真贯彻国务院学位委员会的各项决策部署，落实济南大学整体发展规划，全面深化综合改革，创新人才培养模式，在不断扩大培养规模的同时，大力提升研究生培养质量，研究生教育工作取得了跨越式的发展，圆满完成了预定目标，并在部分领域实现了历史性的突破，具体表现在以下几方面：

1. 研究生授权学科数量大幅提高

（1）博士学位授权一级学科实现突破

2013年1月26日，由山东省学位委员会组织的专家组对济南大学博士学位授予单位建设项目进行整体验收，经过专家组的认真审阅和考察，济南大学顺利通过博士学位授予单位立项建设验收。现具有3个博士学位授权一级学科，分别是：材料科学与工程 0805、化学工程与技术 0817、临床医学 1002，2014年开始招生。

（2）硕士学位授权学科大幅增加

“十二五”期间，硕士学位授权一级学科由6个增至20个，分别是：应用经济学 0202、社会学 0303、中国语言文学 0501、物理学 0702、化学 0703、机械工程 0802、材料科学与工程 0805、控制科学与工程 0811、计算机科学与技术 0812、土木工程 0814、水利工程 0815、化学工程与技术 0817、环境科学与工程 0830、软件工程 0835、基础医学 1001、临床医学 1002、公共卫生与预防医学 1004、药学 1007、管理科学与工程 1201、工商管理 1202。

二级学科由6个增至8个，分别是：马克思主义基本原理 030501、思想政治教育 030505、发展与教育心理学 040202、外国语言学及应用语言学 050211、应用数学 070104、信号与信息处理 081002、中西医结合基础 100601、情报学 120502。

专业硕士学位授权点由1个增至6个，分别是：教育 0451、翻译 0551、工程 0852（工程硕士学位授权领域13个：机械工程 085201、材料工程 085204、控制工程 085210、计算机技术 085211、软件工程 085212、建筑与土木工程 085213、水利工程 085214、

化学工程 085216、环境工程 085229、制药工程 085235、生物工程 085238、项目管理 085239、物流工程 085240)、临床医学 1051、公共管理 1252、艺术 1351 等 6 个类别的专业硕士学位授权点。

2. 研究生培养规模逐渐扩大

“十二五”期间招收全日制研究生 3097 人，其中硕士 3069 人（学术型 1804 人，专业学位 1265 人）、博士 28 人。累计授予硕士学位 3222 人，其中全日制 2476 人（含留学生 3 人），非全日制 746 人。

从招生层次方面看，除了有硕士研究生，还有博士研究生；从招生种类方面看，除了有全日制，还有非全日制；除了有国内研究生，还有留学生。因此，已经初步搭起了较为齐全的层次和种类框架。

目前在校全日制研究生 1832 人，其中：博士研究生 34 人（含留学生 6 人）、硕士研究生 1798 人（含留学生 34 人）；在读非全日制硕士学位研究生 1661 人，其中：在职攻读硕士学位 856 人、以同等学力申请硕士学位人员 805 人。各类在校、在读研究生共计 3493 人，济南大学研究生教育初具规模。

3. 研究生培养质量稳步提升

“十二五”期间，研究生培养质量明显提高，主要表现在以下几方面：

（1）办学实力不断提高

2015 年武书连中国大学研究生院排名，济南大学首次进入

工学 100 强，排名 94（山东省属高校：青岛科技大学排名 63，山东科技大学排名 75）。

（2）课程建设常抓不懈

“十二五”期间，建成校级优质课程 175 门、精品课程 37 门。开设部分全英文及双语课程。

（3）教育教学成果突出

获山东省研究生教育教学成果奖 6 项，其中：一等奖 1 项、二等奖 2 项、三等奖 3 项，超过了计划目标；承担山东省研究生教育创新计划项目 47 项，是计划目标的 2.35 倍；16 篇硕士学位论文被评为山东省优秀硕士学位论文，是计划目标的 1.6 倍；获山东省研究生优秀科技创新成果奖 19 项；获山东省专业学位研究生优秀实践成果奖 10 项；获得专利授权等知识产权 150 余项；研究生为第一作者发表高水平学术论文千余篇；1 名研究生获全国第二届“做出突出贡献的工程硕士学位获得者”称号。

（二）特色优势与差距不足

1. 特色优势

（1）以体制机制建设为先导

体制机制建设是研究生培养质量提高的保障。“十二五”期间，在建立健全规章制度方面取得了明显实效，制定了包括招生、培养、学位和研究生管理在内的一整套规章制度和办法，编制了《济南大学研究生教育管理手册》，逐步形成了研究生教育质量内部保障体系。与课程教学、实践教学、科学训练等培养相关的

运行、激励、约束机制发挥了较大作用，研究生培养质量明显提高。

（2）以学科建设为龙头

加强与发展规划与学科建设处、科技处、社科处以及各学院的联系，以学科建设带动学位点、平台以及专业建设，在学位点数量增加的同时，不断提高学科层次和办学水平，优化学科类型结构，深化研究生教育培养改革，研究生教育工作取得了很大的进步。

（3）以队伍建设为抓手

加强导师队伍建设，强化导师责任。分期分批对研究生导师进行了专门培训；改革导师遴选办法，完善了师生互选机制；加强社会合作，专职和兼职导师共同培养研究生，提高了学生的创新创业能力。

（4）以人才培养质量是关键

在研究生培养的全过程中，一切以培养质量为重，狠抓教育教学改革，加强课程教学管理与监督。从培养方案的修订到培养计划的执行，从研究生入学到毕业，从导师到管理人员，形成了立体的质量保障网络。

2. 差距不足

与国内一流大学相比，我们还存在以下差距和不足：

（1）整体规模不够大

在学校整个招生规模中，研究生占比还相对较低，研究生与

本科生比例需要进一步优化。

(2) 生源质量不够高

招收的研究生多来自省属及以下高校，来自“985”、“211”工程学校的学生相对较少。

(3) 导师队伍不够强

研究生导师队伍建设存在结构不合理、培养模式较为单一、评估体系不够完善等问题。

(4) 协同创新不够广

产、学、研、政等多方位的合作空间依然需要进一步开拓，校内外资源共享机制不够健全。

(5) 保障经费投入不足

受学校整体财务状况的影响，研究生教育经费投入不足，不能满足研究生教育培养质量的需要。

(6) 学位点数量有待增加，布局有待优化

目前博士学位点数量较少，硕士学位点布局不够合理，不能适应高水平大学建设的要求；符合区域经济社会发展需求的学位点需要增加，学位点布局需要优化调整。

(7) 国际化办学水平有待于进一步提高

一方面，留学生比例不高；另一方面，研究生“走出去”的机会不够多，国际合作院校的数量和质量均有待于进一步提高。

二、研究生教育形势研判

(一) 发展机遇

1. 省部共建机遇

学校获得省部共建后，外部条件得以改善；加之学校近年来发展带来的良好的声誉，有利于提高生源质量，吸引高水平人才，提高导师队伍水平。

2. 学校发展战略调整机遇

“十三五”期间，学校力争实现由教学型向教学研究型大学的转变，有利于研究生教育事业的发展。

（二）面临的挑战

培养规模的扩大受到国家研究生教育发展大环境的制约。“十三五”期间，我国要从研究生教育大国向研究生教育强国迈进，由规模快速增长进入到结构调整、提升质量的关键阶段。作为高端人才的培养，研究生教育重要的任务是提升质量、服务需求。当前，我们面临着行业的兴衰与重组、国际高等教育竞争特别是一些新型大学的崛起、学习者学习方式的转变等各方面态势迅速并激烈变化，需要在“十三五”规划中寻求结构性、理念性的改变，对我校招生规模的进一步扩大提出了严峻挑战。

由上可见，我校研究生教育既有机遇，又面临着规模和质量的双重严峻挑战。

三、目标任务

（一）总体目标

以立德树人为根本，以服务需求、提高质量为主线，以分类推进培养模式改革、统筹构建质量保障体系为着力点，更加突出

研究生教育在一流大学和一流学科建设中的关键地位，更加突出服务经济社会发展，更加突出创新精神和实践能力培养，更加突出科教结合和产学研结合，更加突出对外开放，为提高地方创新力和国际竞争力提供有力支撑，为建设人力资源强省提供有力支撑。

“十三五”末，研究生培养质量和规模稳步提高。力争一级学科博士点达到 6 个左右，一级学科硕士点达到 25 个左右，形成“本、硕、博”三位一体、结构合理的人才培养体系；加强研究生培养过程管理，完善研究生教育质量保障体系，进一步提高培养质量；创新人才培养模式，完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式，建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式；建立学位点动态调整机制，鼓励学科交叉与融合，进一步突出学科特色和优势。

（二）具体目标和任务

充分发挥博士授权一级学科的辐射作用，在符合国务院学位办“一级学科简介”、“博士学位基本要求”的前提下，各博士授权学科应逐步向校内相关或相近学科专业开放，吸收更多的优秀教师参与博士研究生的指导和培养，发挥学科建设孵化器的作用；对于特色鲜明可持续发展的研究方向，结合团队实际情况，选拔优秀博士研究生毕业留校强化队伍建设。“十三五”末争取在校博士研究生超过 100 人。

以学位授权点评估工作为契机，优化资源配置，调整布局，

盘活存量，积极争取增量，“十三五”末争取硕士研究生培养规模有较大发展，在校研究生达到 4000 人左右。

提高研究生培养质量，“十三五”期间承担山东省研究生教育创新计划项目 30 项，力争获得 5 项山东省研究生教育教学成果奖、15 篇省级优秀硕士学位论文、35 项省级研究生优秀科技创新成果奖和专业学位研究生优秀实践成果奖，重点建设 20 个左右的研究生联合培养基地，切实提高研究生的科研水平、创新能力和解决实际问题的能力。

四、思路措施

（一）基本思路

充分利用省部共建的机遇，争取教育部和山东省的重点支持，突破大环境的限制，实现我校研究生教育规模的超常规发展；完善质量保障体系，创新研究生培养模式，做好学位授权点评估工作，走内涵发展道路，不断提高培养质量。

（二）主要内容与措施

围绕经济社会需求优化结构，坚持质量为核心的内涵式发展模式，着眼提升创新与实践能力，把握好规模与质量、借鉴与弘扬的关系。完善研究生教育质量保障机制，落实运行机制，健全动力机制和约束机制，不断提高培养质量。

1. 提高生源质量

（1）建立健全科学公正的招生选拔机制

以提高研究生招生选拔质量为核心，积极推进招生考试改

革，建立与培养目标相适应、有利于拔尖创新人才和高层次应用型人才脱颖而出的研究生招生考试制度。加强“推荐优秀应届本科毕业生免试攻读研究生”工作的领导，建立吸引推免生的激励机制，提高硕士研究生招生质量；积极推动“硕博连读”和“申请-审核”机制的运行，多渠道选拔优秀博士研究生。

（2）完善招生选拔办法

发挥和规范导师作用，强化对科研创新能力和专业学术潜质的考察。对具有特殊才能的人才建立专门的选拔程序。加强对招生考试工作的管理和监督。强化考试安全工作。

（3）强化优质生源保障措施

鼓励优秀本科生进入导师科研团队，了解导师的研究方向、团队的研究内容，激发本科生从事科研的热情，本科阶段取得的科研成果作为推荐免试以及研究生国家奖学金评定的重要依据。做好推免生的接收工作，为我校接收的推免生提供一等学业奖学金，提高硕士研究生招生质量；选拔优秀在校硕士研究生通过“硕博连读”的形式进入博士培养阶段，为优秀学生构建“本-硕-博”培养的绿色通道；学校每年为“申请-审核制”单列计划选拔优秀博士研究生，设立优秀博士研究生生源专项基金，吸引优秀人才来校攻读博士学位。

2. 加强导师队伍建设

（1）强化导师责任

导师是研究生培养的第一责任人，肩负着对研究生进行学科

前沿引导、科研方法指导和学术规范教导的重要责任。制订相关规章制度，完善导师管理评价机制。全面落实教师职业道德规范，提高师德水平，加强师风建设，发挥导师对研究生思想品德、科学伦理的示范和教育作用。

(2) 提高导师队伍水平

鼓励青年教师承担研究生指导任务，研究生招生指标分配向科研水平高、科研经费充足的教师倾斜；加强导师培训，支持导师学术交流、访学和参与行业企业实践；加强高校、科研院所和企业之间人才交流与共享，建设专兼结合的导师队伍，进一步完善双导师制度；加强导师团队建设，重视发挥团队作用。

3. 创新人才培养模式，加强过程管理和学业考核

(1) 加强人文素养和科学精神培养

把科学道德和学风教育纳入研究生培养各环节，加强研究生心理健康教育 and 咨询工作，广泛开展社会实践和志愿服务活动，着力增强研究生服务国家、服务人民的社会责任感，培育研究生正直诚信、追求真理、勇于探索、团结合作的品质。

(2) 完善以提高创新能力为目标的学术学位研究生培养模式优化研究生培养环节，促进课程学习和科学研究的有机结合，强化创新能力培养，探索形成各具特色的培养模式。重视对研究生进行系统科研训练，要求并支持研究生更多参与前沿性、高水平的科研工作，以高水平科学研究支撑高水平研究生培养。鼓励多学科交叉培养，支持研究生更多参与学术交流和国际合作，拓

宽学术视野，激发创新思维。

（3）建立以提升职业能力为导向的专业学位研究生培养模式加强“山东省研究生联合培养基地”建设，与行业企业相结合建立形式多样的专业化教师团队和联合培养基地。加强实践基地建设，强化专业学位研究生的实践能力和创业能力的培养。大力推动专业学位与职业资格的有机衔接。

（4）加强课程建设

重视发挥课程教学在研究生培养中的作用，将创新创业思想融入到课堂教学中。增强学术学位研究生课程内容前沿性，通过高质量课程学习强化研究生的科学方法训练和学术素养培养；构建符合专业学位特点的课程体系，建立完善课程体系改进、优化机制，改革教学内容和方式，加强案例教学，探索不同形式的实践教学；逐步完善研究生课程中心平台建设，进一步做好精品课程建设的滚动支持工作，充分发挥精品课程的示范辐射作用。

（5）建立创新激励机制

发挥研究生创新计划项目引导作用，发掘研究生创新潜能，鼓励研究生自主提出具有创新价值的研究课题，在导师和团队指导下开展研究，由培养学院提供必要的条件支持。加大研究生科研成果的奖励力度，加强研究生职业发展教育和就业指导，提高研究生就业创业能力。

（6）加大考核与淘汰力度

加强培养过程管理和学业考核，实行严格的中期考核和论文

审核制度，加大淘汰力度。建立学风监管与惩戒机制，严惩学术不端行为，对学位论文作假者取消学位申请资格或撤销学位。完善研究生利益诉求表达机制，加强研究生权益保护。

4. 推进校企合作，促进国际交流与合作

(1) 探索推行导师组制度

探索多角度、多元化的创新培养模式，积极探索推行导师组（两位或以上导师）制度，在导师组联合培养、校外导师聘任方面做出多元化探索。在学校内部通过学科融合逐步形成导师组概念，实行多导师联合培养，共同孵化，在导师组的指导下，把研究生教育从一对一的师徒关系体系变成多学科交叉的引导方式。

(2) 推进培养基地建设

进一步加强研究生联合培养基地和实践基地建设，使学校与科研院所企业双方切实做到资源共享，全面提升研究生的创新意识和创新能力，实现合作共赢。

(3) 鼓励研究生参加学术交流

鼓励研究生参加高层次学术交流或国际合作活动，鼓励博士研究生参加全国博士生学术会议、博士生国内访学等国家研究生教育创新计划项目，推荐优秀研究生参加校际交流培养项目。

(4) 设立研究生留学基金

设立专项基金，学校选拔优秀研究生参加国际学术活动或出国留学，硕士研究生留学时间一般不超过半年，博士研究生留学时间一般不超过1年。

五、实施保障

（一）制度保障

要按照《学位授予单位研究生教育质量保证体系建设基本规范》，健全、完善我校研究生教育内部质量保证和监督体系建设。

1. 建立研究生教育质量自我评估制度

结合学校研究生教育发展目标和定位，完善招生管理、培养过程和学位授予管理、导师管理、研究生管理和服务、质量跟踪和反馈等环节的制度建设。

2. 定期进行质量诊断式评估

根据内部质量保证和监督体系，组织专家定期对学位授权点和研究生培养质量进行诊断式评估，发现问题，改进学科建设和人才培养工作，不断提高研究生教育质量。

3. 建立培养质量激励机制

根据学位点评估结果，进行学位点的动态调整，优先支持培养质量高的学位点的发展，招生计划向培养质量高的学科倾斜，向研究生培养质量高的导师倾斜。

（二）组织保障

1. 强化相关组织的主体地位和责任

要强化我校各学科教指委、专业学位培养单位和研究生导师的质量保障主体地位和主体责任，增强质量意识，建立与我校研究生教育目标和定位相一致的质量标准，切实提高培养质量。

2. 充分发挥学术组织的作用

充分发挥学位评定分委员会、学术分委员会等学术组织在质量保证方面的作用，审定研究生培养方案和学位授予标准，指导课程体系建设，开展质量评价等工作；不断完善导师管理评价机制，把师德师风和研究生培养质量作为导师评价的重点。

（三）文化保障

要营造质量文化，通过内部质量保证和监督体系建设，规范研究生教育过程管理，加强导师、研究生和管理人员的质量意识，形成体现学校发展定位、学术传统与特色的质量文化。

（四）经费保障

“十三五”期间，学校要加大投入，为研究生教育发展及培养质量提高提供经费保障。

济南大学人事制度改革与人才队伍建设 “十三五”发展规划

为进一步推进高水平大学建设，深入贯彻落实学校中长期发展战略，根据《济南大学“十三五”发展规划》总体要求，结合学校实际，制定本规划。

一、指导思想

以中国特色社会主义理论为指导，认真贯彻落实党的十八大、十八届三中、四中、五中全会和习近平总书记系列重要讲话精神，树立人才是第一资源观念，大力实施“人才强校”战略，按照“立足培养、加大引进、培育团队、成就名师”的总体思路，深化人事制度改革，以高层次人才队伍建设为龙头、以青年骨干教师队伍建设为重点，不断完善有利于各类人才成长成才的体制机制，成就“四有”教师队伍，全面提升人才队伍整体素质和创新能力，形成爱岗敬业、干事创业的良好局面，为实现学校“十三五”发展规划的总体目标提供强有力的人才和智力支持。

二、建设目标

（一）总体目标

围绕学校人才培养与科学研究核心任务，建立“分类管理、岗位明确、评价合理、流动有序”的人事制度体系，加快教师选聘、考核、激励、流动、发展机制改革，推进建设一流人才高地和激发师资队伍活力的有机统一，推进师资队伍由规模到质量、

由单一到多元、由身份到岗位的转型发展。稳定管理人员比例，建设一支具有国际视野、业务精湛、敬业高效的职业化管理职员队伍；建设一支科学素养高、操作水平精、服务意识强的教辅人员队伍；建设一支艰苦奋斗、敬业爱校、服务育人的后勤保障队伍。在人才引进和培养、考核、晋升等方面强化分类管理，完善动态激励的薪酬体系，引导和激励广大教职工选择最能发挥自身优势的合适岗位，充分调动和激发广大教职工干事创业的内在动力，逐步建立和完善科学、高效、适应高水平大学建设与发展的 人事管理新机制。

（二）具体目标

1. 人才队伍结构目标

（1）**学历结构**：到 2020 年，拥有博士学位的教师比例达到 55%以上。

（2）**职称结构**：到 2020 年，拥有高级专业技术职务的教师占专任教师中的比例达到 55%左右。

（3）**学缘结构**：到 2020 年，学缘结构趋于合理，进一步扩大国外博士所占比例。

2. 高层次人才队伍建设目标

“十三五”期间，力争新增院士、长江学者特聘教授、“千人计划”人选、国家杰出青年基金获得者等高层次人才 3-5 人，新增泰山学者 10 人左右，引进校聘 A3 岗位及以上高层次学科带头人 60 名左右，新增“国务院政府特殊津贴获得者”或“山东

省有突出贡献的中青年专家” 15 名左右，新增国家级教学名师 1-2 名，新增省级教学名师 5 名左右。

3. 国际化目标

(1) 教师海外经历：到 2020 年，教师中具有海外访学研究经历的专任教师（半年以上）达到 600 名左右，占专任教师比例的 30%左右。

(2) 管理人员海外经历：到 2020 年，管理人员中具有海外培训经历的人员达到 30%。

4. 团队建设目标

依托省部级重点学科与重点科研平台，建设以学科带头人为核心、梯队结构合理、创新能力强的优秀团队，重点支持建设 50 个教学科研团队，其中 10 个左右达到省内一流，3-5 个在国内有较大影响，力争实现国家级创新团队的新突破。

5. 教辅与管理岗位队伍建设目标

采取多种方式，实行灵活的岗位聘任制，通过实施职员制等制度设计，强化内部管理，解决教辅岗位和一般管理岗位人员不足问题，保障辅导员、实验员和一般管理岗位人员队伍基本规模。

三、主要任务与措施

(一) 深化人事制度改革，建立和完善内部管理体制和运行机制

1. 建立教师分类管理制度。

根据教师职业分类发展需要，按照学校“两级设置、三级管

理、院为主体、共同治理”的内部治理模式，将现有教师按教学为主型、教学科研并重型和科研为主型进行分类，对不同岗位的教师提供不同职业发展平台和晋升渠道，建设一支规模适中、教学科研并重的教师队伍，一支规模合理、科研为主的专职科研队伍和一支潜心教学、高水平的教学队伍，并在三支队伍之间形成通畅的流动机制，促进实现教师队伍的多轨道发展。教学为主型岗位主要承担高质量本科课程教学工作，同时承担一定的科学研究工作；领衔开设本科生重要通识课程、大类课程，每年保证相当的教学工作时数。科研为主型岗位主要承担高水平科学研究，同时承担研究生课程教学工作，可以适当承担本科生课程，每年确保完成相当的科研任务。实行分类管理，使教师能专心于自己擅长的方面，引导教师合理自觉发展，充分激发每位教师的积极性、能动性和创造性，充分实现学校事业发展与教师个人事业发展的有机结合。

2. 优化岗位设置，完善岗位聘用制度。

在核定各级各类岗位基础上，实行分类设岗与管理，明确岗位职责，实行全员按岗聘任。积极推进管理队伍职业化，管理岗位实行教育职员制，加强岗位轮换与交流，提升履职能力。按照岗位分类明确工作合同类型，非事业编制人员享受与在编人员的相对同等待遇。逐步完善我校专业技术职务按岗聘任晋升的条件与办法，竞聘上岗。实施教师岗位准聘与长聘制度，试行“非升即转、非升即走、能上能下、能进能出”的动态管理机制。进一

步完善校内特岗制度，实施按照教学、科研团队设岗制度。完善相关政策措施，努力实现人尽其才、才尽其用、用得其所。

改革人才评价办法，健全考核评价机制。

突出岗位职责导向，以岗位任务和聘期考核为抓手，针对不同的评价对象与评价主体，建立多元化的评价指标体系，完善以教育教学能力和学术创新能力为核心的教师评价机制，完善以科技创新能力和科技服务能力为核心的专职科研人员评价机制，完善以实践操作能力和服务保障能力为核心的实验人员评级机制，完善以行政执行力和服务满意度为核心的管理人员评价机制，促进人力资源的优化配置。完善对高层次人才和新入职中青年博士的业绩跟踪考核机制，全面评价人才效益，对不适应教学科研岗位者实行转岗分流或解聘、低聘，实行岗位动态管理，建立人员能进能出、职务能上能下的用人激励机制。完善教职工年度考核，充分发挥综合考核的评价、激励作用。

3. 深化分配制度改革，探索建立新的薪酬机制。

进一步完善绩效工资制度，坚持以岗定薪、优劳优酬，逐步建立科学合理的薪酬收入标准和福利体系，探索规范化的收入分配模式和待遇合理增长机制。构建以岗位绩效工资制为主体，年薪制、协议工资制、项目工资制并存的多元收入分配体系，充分保障各类岗位人员的合理收入水平。建立和完善校、院两级分配制度改革，建立学院薪酬自主管理平台，扩大二级学院（单位）经费分配、管理和使用的自主权。加大以业绩和贡献为导向的奖

励力度，完善相关政策，激发广大教师的内在潜力与活力。改革和完善非事业编制人员工资制度，逐步实现同工同酬，充分调动其干事创业的积极性和创造性。

4. 加强师德建设，进一步完善荣誉体系。

坚持“四有”好教师标准，加强师德建设，提高教师职业素养，完善学术评价机制，建立健全具有针对性、实效性和可操作性的师德教育、考核以及奖惩、监督等制度，实施“师德一票否决制”，积极营造以德从教、以德治学的良好氛围。进一步完善济南大学荣誉体系建设，围绕教学、科研、社会服务、人才培养等方面制定和完善各项表彰奖励制度；对学术造诣深，在教学、科研岗位上做出突出成绩的教师，积极培育与推荐其参与国家级、省级高层次人才评审，积极营造人才脱颖而出的氛围；在原有荣誉体系基础上，逐步建立“龙山学者”、终身教授、首席教授或特聘教授等岗位，激励教师向更高水平发展。

（二）加大高层次人才引进力度，实施高水平师资队伍建设工程

1. 建立人才队伍建设责任制，创新人才引进机制。

强化学院、直属科研平台人才队伍建设的主体作用，各学院、直属科研平台要建立学科与专业引进高层次人才信息库，及时追踪掌握人才流动意向，主动延揽人才。探索建立多元化有弹性的人才引进制度，采取编外引进、协议管理等激励性措施，实施延迟退休、返聘、“双聘”教授、讲座教授、客座教授等制度，采

取年薪制、柔性引进等办法，建立更加灵活的人才引进机制，重点做好有重大影响的学科带头人和具有发展潜力的青年师资引进工作，完善包括外籍人士在内的各类人才管理和服机制。

2. 完善政策与措施，加大人才引进力度。

加强高端人才队伍建设的顶层设计和长远规划，实行有差异的“一事一议、一人一议”人才引进模式和特殊政策措施，加大海内外高层次人才引进力度。优先在重点学科、优势学科和新兴学科引进学术领军人才和优秀学术带头人，形成优秀人才聚集效应和规模效应。“十三五期间，从国内外引进 60 名左右达校聘 A3 岗位及以上高层次人才；每年引进 100 名左右具有发展潜力的优秀青年博士和高素质人才，优化学缘结构，加大引进在国外取得博士学位教师的比例。以“不求所有，但求所用”的用人观念为指导，采取灵活多样的柔性引进政策与模式，聘请国内外知名的教授、学者来我校从事或指导教学、人才培养、学科建设等工作，不断增强人才队伍的活力。健全博士后管理新机制，择优遴选出站博士后充实到师资队伍中来。

（三）加大人才培养力度，创新教师培养与发展机制

1. 完善教职工培养培训体系。

积极探索与国内外高校、科研院所、教育培训机构、企业合作建立教师培训研修基地，为教师发展提供多种选择渠道。完善暑期学校教职工培训制度，以中青年骨干教师培训为重点，兼顾教辅岗位和管理岗位职工培训工作，努力提高全校教职工教书育人

人、管理育人、服务育人的基本素质与技能。校院、直属科研机构要根据实际情况制定年度教师培训计划，进一步加大培养力度，引导教师将其职业生涯规划与学科专业规划有机结合，健全培养跟踪评价制度，形成有组织、按计划、分层次、有重点的培养模式。

2. 实施高层次人才支持计划。

紧密结合教学、科研、学科建设需要，以提高创新能力为核心，依托国家和省级各类人才建设工程，加大高层次人才的选拔、培养力度。健全各级学科带头人培养对象选拔机制，扎实做好各级人才工程人选的选拔推荐工作，建立校内高层次人才后备人选信息库。加大优秀青年人才培养力度，锁定学校重点学科领域中具有发展潜力的优秀学术骨干进行专项配套、重点支持，有针对性地制定和落实培养措施，促使其研究领域和学术水平向高精尖方向发展，努力培养和造就一批具有创新能力和发展潜力的学术领军人物。

3. 实施中青年骨干教师海外高访计划。

积极鼓励和支持青年教师申报国家、省出国访学基金、省中青年骨干教师国际合作培养计划项目、省青年人才创新团队出国（境）研修项目；继续资助青年教师海外高访，学校每年投入100万元经费，资助20名教师出国访学。“十三五”期间，100人次以上参加高水平国际学术交流会议，进一步提高教师国际学术交流能力。

4. 实施中青年教师能力提升计划。

关注中青年教师成长，积极拓展交流渠道，加大选派中青年骨干教师开展学术交流的力度，实施“中青年骨干教师国内高水平大学研修计划”，鼓励和支持中青年教师进入国内高水平大学和重点科研基地的优势学科专业以项目合作、访问学者、博士后研究工作等形式进行学术交流。通过积极开展岗前培训和“传帮带”等方式，不断提高中青年教师的教学科研水平。积极开展教学科研实践基地建设，根据教学和学科建设的需要，每年选派一批教师到企业、社区等基层单位挂职锻炼、开展合作研究和社会服务工作，或深入企业博士后工作站承担科技开发任务，提高教师在教学、科研等方面的实践能力。

（四）加大教学科研团队建设力度，积极实施团队建设工程

1. 科学规划团队建设目标，完善团队建设制度措施。

围绕学校“十三五”教学科研团队建设规划，细化各级各类团队建设目标，加大团队带头人培养引进力度，立足重点学科和特色专业，以省部级重点学科、重点实验室、研究基地为依托，积极探索并逐步形成以“学科带头人+团队”的教学科研团队建设模式。

2. 强化团队归属，培养领军人才。

注重团队带头人的遴选与培养，建立责权利相统一的团队带头人负责制，努力培养一批具有创新能力和发展潜力的学科带头人，造就一批学术领军人物和教学名师。新进优秀中青年博士必

须进入学校、学院教学科研团队，引导教师把个人成长与团队协作和学校事业发展紧密结合，实现自我发展。

3. 整合优势资源，提倡联合攻关。

注重发挥重大研究项目在凝聚和培育团队建设中的作用，以研究项目为载体，汇聚和引导学科带头人组建团队开展重大理论与实践问题、关键技术领域和应用方向的科学研究，通过联合申报、集体攻关，提高教学科研层次，催生原创性、标志性成果，增强团队建设的核心竞争力。支持和鼓励学院以地方经济社会发展需求为导向，以国家和省、市重点投入领域和战略新兴产业为坐标，充分利用自身条件、发挥自身优势，大力推进团队建设。

4. 重点扶持，加大团队引进力度。

构建和扶持一批结构合理、优势互补、团结协作、具有凝聚力和战斗力的教学科研创新团队。加强信息平台建设力度，形成多学科、多课程的网络平台，发挥教学科研团队的辐射带动作用，促进创新团队健康发展。加大团队引进力度，形成新的学科增长点，对引进的创新团队，将整合各方面资源，给予集中支持。

（五）加强教辅与管理岗位队伍建设，实施管理服务质量工程

1. 推进管理队伍职业化。

管理岗位实行教育职员职级制，加强岗位轮换与交流，加大管理人才的国际化、专业化培养力度，提升职业内涵和履职能力。对信息技术、财务审计、基建管理、高级经营管理等职业岗位要

求较高的管理岗位，逐步实行持证上岗制度。充分调动各类管理人员的内在活力，形成一支具有国际视野、业务精湛、敬业高效的专业化管理职员队伍。

2. 加强支撑队伍建设。

加强实验、工程等专业技术岗位的设置与管理，通过采取事业编制、非事业编制、短聘、返聘等方式，稳定和吸引一批高技能、高水平人才，建设一支科学素养高、操作水平精、服务意识强的实验技术队伍，为学校发展提供扎实的技术支撑和服务保障。推进后勤服务队伍专业化建设，加强专业技能培训，稳定骨干队伍，不断提高服务水平。规范非事业编人员管理，打通非事业编人员职位职称等发展通道，调动非事业编人员工作积极性，形成人人干事创业的良好局面。

四、发展保障

（一）加强组织领导，注重统筹协调发展。

学校成立由党政主要领导担任组长的人事制度改革与师资队伍建设工作领导小组，全面负责规划的实施、评估、督促、检查，确保规划落实完成。学校各有关职能部门和学院、直属科研平台要进一步明确工作职责和分工，协调一致，形成合力，充分发挥学院、直属科研平台的积极性和创造性，各学院、直属科研平台要根据自身特点制定相应的规划与措施，人才队伍建设情况要作为考核学院领导班子和平台负责人工作业绩的重要指标。

（二）加强制度建设，规范人才工作管理。

以人事制度改革为先导，修订并完善人才引进、培养、考核、奖励、定编等各项规章制度，建立科学的人才管理手段，逐步形成人才队伍又好又快发展的长效机制。以推行全员聘用制度为基础，逐步优化学校人员队伍的总体结构，充分体现教师的主体地位；采用竞争、流动的用人机制，保持人才队伍的活力。集中优势资源向教师队伍倾斜，调动广大教师的积极性、主动性和创造性。

（三）加大经费投入，确保措施落到实处。

“十三五”期间，学校依照规划，继续加大高层次人才引进和中青年骨干教师培养培训工作中的经费投入。设立人才工作专项经费，进一步完善引进人才的住房货币化补贴政策，增加人才引进和在职教师的培训、进修、访学经费投入，全面提高教师队伍的整体水平。

（四）坚持以人为本，营造良好人才工作环境。

坚持“以人为本”的人才发展理念，建立尊重知识、尊重人才、崇尚学术的校园风尚及和谐的人际关系，把充分发挥各类人才的作用作为人才工作的根本任务，切实发挥教师在教学、科研及学校管理等方面的积极作用，形成人尽其才、才尽其用、各展所长、各得其所的工作局面。切实改善和优化教师的工作条件与生活环境，形成有利于人才脱颖而出的良好体制机制环境。

济南大学学科建设“十三五”发展规划

学科是高等学校开展人才培养、科学研究、社会服务和文化传承创新的核心载体，学科发展水平是高等学校办学水平的综合体现。强化学科建设，是促进高校内涵式发展、提升高校核心竞争力的必由之路。“十三五”时期是学校推进综合改革、实现发展新跨越的重要战略机遇期，也是学校提升学科特色水平、迈向高水平大学的关键时期。根据国务院《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》、国家和山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020）、山东省“双一流”建设方案等文件精神，结合学校“一二三四”中长期发展思路和学科建设实际，特制定本规划。

一、学科建设的现状分析

（一）“十二五”学科引领计划完成情况

“十二五”期间，学校学科建设工作紧紧围绕建成“综合性、开放式、国际化、有特色的高水平大学”的中长期发展目标，在学校党委行政的正确领导和有效布署下，全校上下务实创新、真抓实干，比较圆满地完成了《济南大学“十二五”学科引领计划》确定的任务，取得了显著成绩和重要突破，有力推动了学校的跨越式发展。

1. 学科建设理念牢固树立，学科建设文化初步形成。

在学校党委行政的领导下，通过各种以学科规划建设为中心

的学习、研讨、交流活动和一系列有利于学科建设的奖励激励政策的制定实施，全校师生员工对学科建设的重要性有了更深刻的认识。“立足高水平学科、建设高水平大学”的学科建设理念已牢固树立，“人人进学科、人人有学科方向”的学科建设文化已初步形成，为下一步的学科建设奠定了扎实的思想基础，营造了良好的文化氛围。

2. 学位点建设取得历史性突破，获得了博士学位授予权、博士后流动站，实现了学校发展的新跨越。

学校 2013 年被批准为博士学位授予权单位，一次性被批准设立 3 个一级学科博士点，实现了跨越式发展，成为学校发展史上的重要里程碑。同时启动了第二批博士点立项建设学科的遴选工作，选出 4 个一级学科进行建设培育，为下一步博士点申报工作做好准备。继成为博士学位授予单位之后，学校克服种种困难，努力创造条件，2014 年获得 2 个博士后科研流动站。至此，学校已形成拥有学士、硕士、博士三级学位授予权和博士后科研流动站的完备人才培养体系。

3. 学科总体水平显著提升，学科优势初步凸显。

教育部学科评估、ESI 排名取得优异成绩，扩大了学校影响。省级重点学科数量较之“十一五”翻了一番，整体建设水平上了新台阶。在 2012 年教育部学位与研究生教育发展中心组织的第三轮学科评估中，材料科学与工程、化学工程与技术两个学科，分别取得了第 49 名、第 26 名的好成绩。在“十二五”期间的历

次ESI统计中,多次有3个学科同时进入ESI全球排名前1%(包括化学、工程学、临床医学、材料学等学科);“十二五”末,ESI全球前1%学科数3个,排名并列全国第55名,ESI综合排名全国第77名。“十二五”期间,被批准建设的山东省省级重点学科建设项目达14个,较之“十一五”翻了一番,其中特色强化建设学科4个,整体建设水平上了新台阶。

4. 硕士学位点增列和专业学位点建设工作取得显著进展,使学校研究生教育基本覆盖所有学院。

新增列1个一级学科硕士学位点,自主设置了一批二级学科硕士点;2013年,积极争取指标,认真组织申报,新增3个类别的专业硕士学位授予权,尤其是教育专业硕士点的获得,涵盖了学校19个专业领域,使学校的研究生教育基本覆盖所有学科和学院,是专业学位点建设的重要突破。至此,学校已拥有一级学科硕士点20个,二级学科硕士点144个,硕士专业学位培养类别6个,工程硕士领域13个。

5. 平台建设工作扎实推进,为高水平大学建设提供了有力支撑。

学校现有各级学科平台共计42个,其中教育部工程研究中心1个、省级协同创新中心2个、省部共建国家重点实验室培育基地1个、省部级重点实验室10个、“十二五”省高校重点实验室4个、省级人文社科研究基地8个、省级工程技术研究中心11个、济南市工程技术研究中心2个、校级协同创新中心3个。

截至“十二五”末，我校相对独立运行的省级学科平台达到 10 个。

“十二五”期间，我校三个省级重点实验室在省科技厅组织的多轮绩效评估中均取得了在各自领域排名第一的优秀成绩，形成了“济大现象”，深受省科技厅、教育厅及兄弟院校的一致好评。其中，“山东省建筑材料制备与测试技术重点实验室”被省科技厅列为“山东省十个集中建设省重点实验室”，获得省财政厅拨付的“十二五”期间共计 1025 万元的经费支持；山东省氟化学化工材料重点实验室获得“十二五”期间省财政拨款的 115 万元的经费支持；山东省网络环境智能计算重点实验室获得“十二五”期间省财政拨款的 30 万元的经费支持。同时，我校的“山东省化学传感分析十二五高校重点实验室”被省教育厅列为强化建设实验室，共获得“十二五”期间省财政拨款的 232 万元的经费支持。

我校于 2013 年获批 1 个山东省首批省级协同创新中心、1 个省级协同创新中心培育点，分别为依托材料学院建设的“山东省先进建筑材料绿色制造与应用协同创新中心”和依托经济学院建设的“山东省资本市场创新发展协同创新中心（培育）”，其中，“山东省先进建筑材料绿色制造与应用协同创新中心”获得“十二五”期间共计 1730 万元的经费支持；“山东省资本市场创新发展协同创新中心（培育）”获得 100 万元的经费支持。

针对协同创新中心运行体制机制问题，开展校内、外学习调

研、制度文件制定等工作，形成协同创新中心的调研报告、发展规划及建设方案等。为进一步厘清协同创新中心的工作思路和重点、完善运行体制机制，起草和制定了一系列文件，完成了学术团队及 PI 的遴选工作，开创性地实施了协同创新中心“重大目标”与“基本目标”相结合的 PI 负责制和契约化管理模式。

6. “十二五”校级学科方向团队建设工作成效显著。

按照学校学科建设“十二五”规划的要求，为切实做好学科方向团队及平台的建设工作，培育和构建人才高地，进一步推动学科建设与发展，增强学校核心竞争力，学校于 2010 年底启动了“十二五”校级学科建设重点项目。经过近为期 3 年的建设，于 2014 年 2 月对 20 个校级学科方向团队和 2 个人文社科基地进行结题验收，各学科建设重点项目均圆满完成了预期建设任务，验收内容为项目任务完成情况及考核指标实现情况，包括本方向的学术地位、特色及主要建设内容、教学与人才培养、科研成果、重点项目及项目成员任务完成情况、项目经费使用情况等。验收结果统计数据显示，“十二五”校级学科建设重点项目成员共计 226 人，3 年建设期内共发表学术论文 1723 篇，其中 SCI 收录 593 篇、CSSCI 收录 146 篇、EI 收录 355 篇，出版学术专著 36 部，主持国家级科研项目 117 项、省部级科研项目 209 项，累计科研项目经费达到 12817.99 万元，获得国家科技进步二等奖 1 项、国家级精品课程 1 项、省部级奖励 98 项，获得国家发明专利 172 项。通过汇总验收材料及专家评审可以发现，大部分团队

都超额完成目标任务，优秀比例较高，建设效果良好，这也为下一轮校级学科方向团队的遴选及建设工作奠定了坚实的基础。

“十二五”期间，继续推进学科方向团队建设工作。2013年在第二批博士点建设培育工程的四个一级学科中，遴选建设了24支学科方向团队；2014年在全校范围内遴选、培育建设了31支校级学科方向团队，学科结构得到进一步优化，形成了梯次发展、共同促进的良好局面。

“十二五”学科建设的经验主要包括：

一是学校领导高度重视学科建设工作。解放思想、改革创新，坚持跨越式、超常规发展思路，紧抓契机，在学校财政紧张的情况下，依然对学科、团队和平台建设加大资金投入，大力支持相关学科建设。

二是有效的奖励激励制度保障。学校制定的一系列奖励激励性、约束性规章制度，尤其是岗位聘任制度和科研奖励制度，有效促进了科研发展，为提升学科建设水平发挥了重要的支撑保障作用。

三是全校上下形成了良好的学科建设文化氛围。学校全体师生员工积极投入、大力支持学科建设，奋发有为，扎实工作，有力推动了以学科建设为龙头的学校各项事业的大发展。

（二）学科建设的特色优势与差距不足

1. 与同级同类高校相比下的特色优势

学科整体发展较快，发展势头较好，具有较好的学科建设理

念和文化；有一批具备潜在发展优势的学科，获得了博士学位授予权和博士后流动站；ESI 学科排名具有一定优势，有 3 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，2015 年 9 月在全国高校中排名并列第 55，在省属高校中排名第一；作为省部共建高校，具有一定政策优势；位于经济强省的省会城市，具有一定区位优势；作为综合性大学，与行业色彩浓厚的单科类大学相比，具有学科门类齐全、有利于发展交叉学科的优势。

2. 与高水平大学相比下的差距不足

(1) 学科总体发展水平不高，学科特色不够显著，学位点数量少，学科结构不太合理。学位点数量、高层次人才数量、重点学科和教学科研平台数量等学科内涵发展指标，明显低于高水平大学（参见表 1）；学科特色不够显著，缺乏具有“不可替代性”的一流学科；文理工各学科门类发展水平不太均衡，难以充分发挥集成发展和交叉融合的效应，与综合性高水平大学的要求仍不匹配。

(2) 高层次人才和重大标志性成果偏少。高层次人才与团队偏少，尤其缺少学科领军人物。创新程度高、对人类文明和经济社会发展贡献度大的高层次、标志性成果比较缺乏。

(3) 学科建设经费投入不足。学校从教育行政主管部门、地方政府、行业产业获得的资金支持力度不大，受财政状况限制，在学科建设方面的经费投入远少于高水平大学，这是制约学科建设发展的关键因素。

(4) 学科建设体制机制与文化建设有待进一步完善加强。

对学科、平台、团队的建设缺乏长远规划，对学科建设规律的认识不足，缺乏统筹、集成、协同管理的体制机制；在具体管理过程中，有关各方在人、财、物方面的责、权、利界限不清，管理效率有待于提高；全校上下拧成一股绳、促进高水平学科建设的精神不够；教师投入学科建设还缺乏自发性的内在动力。

表 1 与部分地方综合性高水平大学学科建设数据对比

学校名称	济南大学	青岛大学	郑州大学	苏州大学	上海大学
学校层次	省部共建	省属重点	“211”省部共建	“211”省属重点	“211”市部共建
学科门类	10	11	12	12	9
一级博士点	3	6	21	24	20
一级硕士点	20	31	55	47	42
专业学位博士类别	0	1	1	1	0
专业学位硕士类别	6	20	21	24	13
博士后流动站	2	9	23	29	19
ESI 全球前 1%学科 (2015.9)	3	2	4	7	6
国家重点学科	0	2	6	4	4
国家级协同创新中心	0	0	1	1	0
国家级科研教学平台 (含教育部)	2	9	13	18	18
省级重点学科	14	20	46	25	11
省级协同创新中心	1	2	7	4	2
省部级科研教学平台	33	33	29	51	27
两院院士	2	2	6	7	7
千人计划	0	4	5	12	5
青年千人计划	0	0	0	31	1
长江学者	0	1	2	7	7
国家杰青	0	2	7	15	17
国家优青	1	1	\	17	7
高级职称人数	1012	1164	2321	2461	1530

二、形势研判

（一）发展机遇

1. 国家层面

“十三五”期间，国家在总结“211工程”、“985工程”、“优势学科创新平台”等重点建设经验基础上，全面推行《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》（以下简称《总体方案》），强调以支撑创新驱动发展战略、服务经济社会为导向，推动一批高水平大学和学科进入世界一流行列或前列，提升我国高等教育综合实力和国际竞争力，培养一流人才，产出一流成果，这是国家对建设世界一流大学和一流学科作出的重大战略决策。

《总体方案》打破高校身份固化，坚持以学科为基础、以绩效为杠杆，推动一流学科建设，为非“211”地方院校跻身“国家队”提供了契机。另外，“十三五”期间，可能会重新打开一级博士点申请的政策窗口；国家重点实验室等也将继续评审、给予支持。

2. 山东省层面

按照国家《总体方案》的精神和部署，山东省结合本省经济社会发展实际情况，拟出台《统筹推进一流大学和一流学科建设实施方案》等文件，在全省高校内实施“双一流”建设计划，建设6所左右一流大学、约20个一流学科，资金支持力度较大，为山东省高校学科建设的发展提供了新机遇。另外，山东省协同创新中心、重点实验室也将继续评审、给予支持。

（二）面临的挑战

1. 学科建设竞争更加激烈。

国家和山东省“双一流”总体方案的出台，激发了众多省市、高校的学科建设热情，地方政府加大投入，各高校纷纷调整优化学科结构、强化特色，抢占学科高地，学科建设竞争更加激烈。

2. 学科特色不突出，竞争优势不明显。

对地方高校而言，能否被纳入国家“一流学科”建设，关键在于学科的特色，我校作为综合性大学，较之行业性强、学科门类较少的高校，在特色方面不占优势。

3. 资金相对不足，学科建设经费压力较大。

教育行政主管部门、地方政府对学科建设资金支持力度不大，学校财政状况较为紧张，校内校外的学科建设经费筹集渠道较为单一，总体经费投入较少。

4. 思想观念不够开放，体制机制存在瓶颈性制约。

政府管理部门和学校自身存在一系列与学科建设相关的思想观念障碍和体制机制弊端，使人才引进、经费投入、基础建设、合作交流等方面受到制约，教师投身学科建设的内在动力不足。

三、目标任务

（一）总体目标

经过“十三五”时期的建设，学校力争进入山东省一流大学建设行列并按照要求明确 8-10 个一级学科进行重点建设、或有 3-5 个学科进入山东省一流学科行列，有 1-2 个学科进入国内一流行列，有 4-6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%，新建成 1-3 个

一级学科博士点，新增一级学科硕士点和专业学位授权点，省部级及以上相对独立运行的科研平台达到 15 个左右，在教育部学科评估中有 2-3 个学科排名全国同学科前 20%，学科内涵发展水平进一步提高，学科优势特色进一步凸显，瞄准世界一流学科水准，建成若干国内一流、在国际上有一定影响、特色鲜明的优势学科，形成以优势学科为龙头、各学科协调发展的综合性大学学科体系。

（二）具体目标和任务

1. 以材料科学与工程、化学工程与技术、临床医学等具有博士学位授予权和进入 ESI 全球排名前 1% 的学科为依托，通过进一步优化学科布局，凝练学科方向，强化优势、打造特色，力争进入山东省一流大学重点建设的学科行列，按照要求明确 8-10 个一级学科进行重点建设，或有 3-5 个学科进入山东省一流学科建设行列。

2. 在化学、临床医学、材料科学等学科的基础上，重点培育建设工程学、生物及生物化学、药物学与毒理学、物理学、计算机科学等学科，完善有关奖励激励机制，有 4-6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

3. 在“十二五”期间博士点学科建设培育工作的基础上，通过优化组合、强化建设，进一步加大人才引进力度，凝练方向、凸显特色，在控制科学与工程、环境科学与工程、应用经济学、中国语言文学等学科中，新建成 1-3 个一级学科博士点，调整、

新增一级学科硕士点和专业学位授权点。

4. 省部级及以上的协同创新中心、重点实验室、工程技术中心、人文社科研究基地等相对独立运行的学科平台，达到 15 个左右。

5. 在教育部学科评估中，有 5-8 个学科排名全国同学科前 50%，有 2-3 个学科排名全国同学科前 20%。

6. 进一步完善学科建设体制机制，进一步加强学科文化建设。

表 2 “十三五”学科建设主要发展目标量化表 单位：个

指标内容	2015 年	2020 年
山东省一流大学建设计划	—	1
山东省一流大学重点建设的学科	—	8-10
一级学科博士点	3	4-6
一级学科硕士点	20	25 左右
硕士专业学位类别	6	7-8
省部级及以上相对独立运行的科研平台	10	15
ESI 全球前 1%学科	3	4-6
教育部学科评估前 20%学科	—	2-3

四、思路措施

（一）基本思路

以中央深化改革领导小组《统筹推进世界一流大学和一流学科建设总体方案》、《国家中长期教育改革和发展纲要 2010-2020》

等文件为主要指导方针，遵循学科建设规律，继续按照“整体规划、分层建设、重点突破、全面推进”的原则，与学校综合改革工作紧密结合，创新学科建设工作体制机制，加大学科建设投入，改善学科建设条件与环境，营造良好学术氛围，以“一流大学和一流学科”建设为核心，实施交叉学科发展战略、人才强校战略，切实推动学科内涵发展水平的提高。

（二）主要内容与措施

1. 优化学科布局，强化分层建设，积极实施高峰学科、高原学科建设计划，继续推进学科方向团队建设。

（1）高峰学科建设计划。进一步推动学科特区建设，以材料科学与工程、化学工程与技术、临床医学等具有博士学位授予权和进入ESI全球排名前1%的学科为依托，创新学科组织模式，积极探索学科交叉，加大优化整合力度，强化目标导向，进一步凝练特色，构筑学科“高峰”，进入山东省一流大学重点建设学科行列或一流学科建设行列，将来力争进入国家一流学科建设行列。

（2）高原学科建设计划。在博士点建设培育学科和山东省“十二五”重点学科的基础上，紧密结合学科发展前沿和山东省经济社会发展需求，进一步优化学科结构、凝练学科发展重点、提高学科水平，争取有若干个一级学科进入山东省“一流大学”重点建设学科行列、或有若干个一级学科进入山东省一流学科建设行列，有一批一级学科达到博士点水平（建成1-3个一级学科

博士点), 形成学科“高原”, 作为“高峰”学科的支撑和后备。

(3) 学科方向团队建设计划。在原有基础上, 继续推进学科方向团队建设。引导学科方向团队积极整合方向、凝练特色, 努力提高实力和水平, 为高层次学科建设计划和学位点建设提供支撑和助力作用。

2. 实施学位点建设工程。

在“十二五”期间博士点学科建设培育工作的基础上, 通过优化组合、强化建设, 进一步加大人才引进力度, 凝练方向、凸显特色, 引入竞争机制, 在控制科学与工程、环境科学与工程、应用经济学、中国语言文学等学科中, 新建成 1-3 个一级学科博士点, 调整、新增若干一级学科硕士点和专业学位授权点。

3. 实施 ESI 高层次学科培育工程。

在化学、临床医学、材料科学等学科的基础上, 重点培育建设工程学、生物及生物化学、药物学与毒理学、物理学、计算机科学等学科, 完善有关奖励激励机制, 有 4-6 个学科进入 ESI 全球排名前 1%。

4. 实施交叉学科建设工程。

积极鼓励、合理引导, 解放思想观念, 打破行政壁垒, 主动适应学科发展趋势和地方经济社会发展需求, 强化目标导向, 积极探索、逐步推进交叉学科建设, 建立 10 个左右交叉学科研究中心, 完善相关体制机制, 强化资源配置与保障, 培育更富活力、更具特色的学科生长点。

5. 加强高水平科研平台建设。

以学科、团队建设为依托，增强协同发展意识，积极开拓资源，探索各种灵活有效形式，强化服务导向和产学研用结合，加强高层次创新人才培养，积极承担国家、省市重大科研项目，加强建设省部级及以上的协同创新中心、重点实验室、工程技术中心、人文社科研究基地等相对独立运行的学科平台，“十三五”时期省部级及以上科研平台达到 15 个左右，力争实现国家级科研平台的突破。

6. 积极引进学科领军人才，带动高水平团队建设。

统一思想认识，强化人才队伍建设中的学科导向，创新人才引进理念，积极探索多种人才引进办法，努力创造条件，打破体制性束缚，从硬件、软件等各个方面提供条件保障，集中资源，引进一批学科建设急需的高层次学科领军人才，并以之为纽带，或采取“以人引人”、团队整体引进的方式，或采取重新搭建的方式，打造一批高水平领军团队，迅速提升学科的整体水平。

7. 完善学科评价指标体系、考核评估和激励约束机制。

强化学科内涵发展意识，着眼于标志性成果培育，适当放宽考核周期，由单纯的数量评价转向更侧重质量评价和内涵评价。设立 ESI 高被引和热点论文的奖励激励制度。打破以个体为主的考核模式，强调个体在科研团队中的作用与贡献。将刚性制度与柔性化整体衡量结合起来，将长远发展态势评估与短期考核指标评估结合起来，全面衡量评价学科建设成效。

五、实施保障

1. 进一步提高对学科建设工作的重视程度，加大资金投入和资源保障力度，学校在博士点学科、博士点建设培育学科、交叉学科、学科方向团队等方面每年投入 5000 万元以上，进一步确立学科建设工作在全校工作中的龙头地位。

2. 强化学科体制机制建设。设立多部门协同联动机制，优化学科资源配置管理模式。制定相关政策措施，使各相关职能部门密切协同、有效联动，根据学科建设规划与目标，按照优先权、分层次、按比例实施资源配置。完善学校、学院、学科三级管理模式，强化目标导向，实行目标责任制管理，按照“资源跟着任务走”的模式进行学科资源配置与管理，根据各学院、学科对重大科研项目、标志性成果、平台建设、人才培养等方面的目标设计确定资源配置，加强目标任务考核，责、权、利有机结合。打破学院、学科之间的壁垒，通过多种形式，加强学院学科之间的沟通、联合、统筹和协同。

3. 进一步推进落实《济南大学关于进一步加强学科建设的实施意见》，采取有效措施，分解任务，确定责任主体，落实制定的各项计划和建设工程。

济南大学科学研究与社会服务“十三五”发展规划

“十三五”期间是我校深化综合改革、建设一流学科和高水平大学的攻坚时期，也是贯彻落实《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020年）》最为关键的时期。为贯彻落实党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，把握机遇、乘势而上、创新发展，结合学校实际，制订本规划。

一、现状分析

（一）“十二五”规划完成情况

“十二五”期间，我校科研与社会服务工作呈现良好发展态势，顺利完成“十二五”规划制订的各项目标任务，并在多方面实现突破，年度科研经费突破亿元。

自然科学方面：获得国家科技进步二等奖 1 项，省部级科技奖励 129 项，其中一等奖 12 项。获国家科技支撑计划、国家“863”计划、国家自然科学基金等国家级科技立项 266 项，实现了我校牵头承担国家“863”计划、国家国防军品配套科研项目的突破；主持教育部新世纪优秀人才计划、山东省自主创新重大专项、山东省自然科学基金杰出青年基金等省部级重大课题立项 25 项，实现了我校牵头承担千万元级省部级重大课题的突破。获得发明专利授权 666 件，实现了我校年度发明专利授权 100 件的突破，发明专利授权量和有效发明专利拥有量居全省高校第四

位。共发表 SCI、EI、CPCI (ISTP) 收录论文 3823 篇,其中,SCI 一区论文 197 篇,影响因子 3.0 以上论文 693 篇,论文发表期刊的最高影响因子达到 33.383。我校首个教育部科技创新平台——先进建筑材料教育部工程研究中心通过验收;我校牵头的先进建筑材料绿色制造与应用协同创新中心入选首批山东省协同创新中心立项建设;依托我校新建 8 个省级工程技术研究中心,使我校省部级工程技术研究中心达 15 个,其中 6 个被评为省级示范工程技术研究中心,数量居全省高校首位。特种建筑材料创新团队、智能信息处理创新团队入选首次评选的山东省高校优秀科研创新团队。贵州济南大学科技园、济南大学科技园(天桥)开工建设并投入运行;学校全资、控股、参股成立的科技型企业 8 家,引导教师创办科技型企业 10 家。科技服务区县数量达到 200 个,在山东省武城县、章丘市和江苏省淮安市成立济南大学技术转移中心。《济南大学学报(自然版)》、《中国粉体技术》再次双双入选《中文核心期刊要目总览》和《中国科技核心期刊》。

人文社会科学方面:获国家社会科学基金重大项目 2 项,省属高校立项数量排名第 1 位,全国高校同年度并列排名第 22 位,实现我校国家级重大项目零的突破;获国家社会科学基金重点项目 2 项,实现国家级重点项目零的突破;获国家社会科学基金年度和青年项目、国家社会科学基金艺术学和教育学专项、国家艺术基金等国家级科研项目 71 项,立项总数在省属高校排名第三,其中,2013 年国家社科基金立项数量全国排名第 78 位;获教育

部人文社科项目 56 项，其中，2013 年立项数量全国排名第 17 位；获教育部新世纪优秀人才支持计划（人文社科类）1 项，国际合作项目 2 项，实现了我校此类项目零的突破；获山东省社会科学规划重大项目、山东省软科学重大项目、济南市社会科学规划重大项目、济南市软科学重大项目等 11 项，在关注区域经济社会发展重大理论和现实问题研究方面成绩突出。获全国高等学校科学研究优秀成果（人文社会科学）三等奖 3 项，获山东省社科优秀成果一等奖 7 项，获山东省社科突出贡献奖 2 项、山东省社科学科新秀奖 1 项；高水平科研论文发表数量显著提升，学校高水平人文社科论文总量全国排名由 2011 年的 139 位上升至 2013 年的 102 位。我校牵头的山东省资本市场创新发展协同创新中心入选首批山东省协同创新中心培育建设；新增 3 个省级人文社科研究基地：“山东省民俗研究基地”、“山东省区域软实力与区域发展研究基地”、“山东省出土文献与文学研究基地”。《济南大学学报（社会科学版）》跻身“全国高校百强社科期刊”。

（二）差距与不足

与国内高水平大学和我校建设高水平大学的要求相比，学校的科研与社会服务工作还存在较大的差距和不足，还需要在以下方面进行改善和发展。

1. 全校上下思想有待于进一步解放和统一，需要进一步做好科研对高水平大学建设发挥先导作用的顶层设计，实现教学科研的协同发展。实现校、院及部门联动协同机制的高效运行，充

分发挥人、资金、条件、政策等各创新要素在推进学校科研发展中的作用。

2. 体制机制改革需要深化，管理服务水平有待提高。校院两级管理体制改革需要深化，对科研积极性有重要影响的职称评定、岗位考核、绩效评价等科学的考核体系亟待建立和完善；教学、科研、行政服务之间的分类管理与考核制度需要完善；科研管理队伍及其整体综合服务能力需要进一步加强；学校制度建设和执行力建设亟待加强；资源配置机制需要优化。

3. 科研队伍总体水平有待提高，高层次领军人才与团队短缺。科研队伍呈松散型管理，单兵作战，学术方向凝练不够，缺乏优势学科团队的论证和组织，团队协作平台建设不够；学术氛围还不够浓厚，教师从事科研的内在动力还不足；高层次人才和领军人物缺乏，现有高端人才引领作用发挥不足，在国际国内具有广泛学术影响的知名学者和杰出人才数量太少；团队的学科特色不够鲜明，优势不够明显，总体水平有待提高，服务国家重大产业创新与转型、服务国家重大战略实施的能力不足。

4. 高水平科研平台的引领与支撑作用有待于进一步发挥。承载重大项目、标志性成果的能力不够，重要科研成果转化少，社会服务能力偏弱，科研整体竞争实力和可持续发展能力不突出。挖掘、集成、利用校外资源的能力有待于提升。

5. 科研条件投入有待加大。现有科研用仪器、设备、场所、大数据等条件的不足，既限制了广大科研工作者的积极性，也影

响了重大科研项目、科研成果的产出。

二、机遇与挑战

当前，我国高等教育正处于从外延式发展向内涵式发展转型、从单向管理向多元治理转型的关键阶段，《国家中长期教育改革和发展规划纲要（2010-2020年）》和《山东省中长期教育改革和发展规划纲要（2011-2020年）》，为学校发展提供了前所未有的历史机遇和政策保障，“两个一百年”的宏伟目标和中国经济新常态、实施创新驱动发展战略对教育事业发展提出的新任务、新要求，为学校“十三五”规划指明了方向。

国家“一带一路”发展战略、“京津冀一体化”、山东省“蓝、黄”战略、济南“四个中心”建设等区域发展战略，为我校科研与社会服务发展提供了环境机遇；省部共建、协同创新中心建设为我校科研与社会服务发展提供了条件机遇；学校“一二三四”发展思路、科研水平提升计划、各项科研激励政策为我校科研发展提供了保障机遇。

与此同时，一方面，随着改革的不断深入，国家实施创新驱动发展战略，构建创新发展新体制，创新和完善宏观调控方式，特别是《高等学校争创世界一流大学和一流学科行动计划》的推行，给高校科研管理、科研组织提出了新的课题与挑战。另一方面，省内外各高校都在加速推进内涵式发展，积极改革和创新，外部创新资源的竞争空前激烈，特别是省内高校，近年来发力明显，学校科研发展的外部竞争加剧。

适应新要求，迎接新挑战，抓住新机遇，实现新跨越，切实发挥科研的先导作用，是新时期建设高水平大学对科研工作提出的迫切要求。

三、目标任务

（一）总体目标

到 2020 年，年度科研经费突破 2 亿元。承担国家重大科研项目、承接社会重大工程项目和社会发展政策咨询项目的能力明显提高，获国家级科研项目数量位居省属高校前列。提高承担国防科研任务的能力，扩大国防科研领域和成果应用范围。围绕优势学科和科研团队，整合资源，培育重大科研成果。高水平学术论文、专利、专著数量明显增加。强化科研创新平台和科技成果转化平台建设，力争实现国家级科研平台的突破。

（二）具体目标和任务（含“十三五”规划指标体系）

1. 重大科研立项

自然科学方面，在承担国家重点研发计划、国家科技重大专项、国家杰出青年基金项目、国家基金重点项目、国家优秀青年基金项目、国防科技重点项目等国家重大项目方面取得突破，承担国家自然科学基金项目 400 项左右；人文社科方面，获国家社会科学基金重大项目、国家社会科学基金重点项目、教育部重大课题攻关项目和重大国际合作项目 5 项，承担国家级项目 100 项左右。

2. 标志性成果培育

自然科学方面，力争获国家级科技奖励 1-2 项，省部级一等奖 6 项左右；人文社科方面，获教育部科研优秀成果奖和省社科优秀成果一等奖 10 项。

3. 高水平学术论文、专利、专著

自然科学方面，年度高水平论文突破 1500 篇，其中 SCI 收录论文突破 600 篇；人文社科方面，年度高水平论文突破 200 篇，其中顶级论文占比不低于 10%，年度高水平专著达到 10 部以上。

年度授权发明专利 200 项以上。

4. 科研人才与团队建设

支持培育和引进高层次人才，引导和支持高水平人才和团队的建设。重点支持 50 个左右研究基础良好、人员结构合理、研究方向明确、在学科领域或行业具有重要影响的科研团队。其中，10 个左右达到省内一流，5 个左右在国内有较大学术影响。形成 20 个能够承担较大科研课题，在国内具有较大影响的服务团队。

实现教育部或科技部创新团队的突破。

5. 平台建设

科研创新平台和科技成果转化平台建设方面，建设 10-20 个 5 年达到省内一流、10 年达到国内一流的科研平台，力争实现国家级创新平台的突破。与 100 个企事业单位建立稳定的合作关系，新建有较大影响的产学研基地 10 家以上，新建济南大学地方技术转移中心、地方（企业）工程研究院等 10 家以上，济南大学技术转移中心达到国家级技术转移示范中心标准，我校大学

科技园建设达到国家大学科技园水平。

6. 国防科研

继续完善维护学校国防科研资质，提升承担国防科研的能力和水平，承担有影响的国防科研任务。积极响应国家军民深度融合发展战略，与军工集团、各兵种部分单位建立紧密合作关系。努力拓宽承担项目种类和途径，在特种功能材料等优势方向上力争实现军品供货的突破。到 2020 年，力争年度国防科研经费达到 1500 万元。

四、思路措施

（一）基本思路

全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，深入贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，坚持发展是第一要务，实施创新驱动发展战略，积极参与国家、地方创新体系建设，瞄准区域经济社会发展的重要需求和重大问题，合理部署，整合优势，重点突破，带动整体，提升我校科技创新能力和科研竞争力，为高质量人才培养、高水平学科建设、高水平大学建设提供有力的保障。

坚持学校“一二三四”中长期发展思路，按照“建平台、育团队、出成果、创效益”和“交叉、渗透、延伸、培育”的要求，集聚所有科研要素，组建大团队，打造大平台，形成大项目，培育大成果，重点突破，带动发展，促进科研自主创新能力的全面

提高，推进高水平大学建设。

（二）主要措施

1. 营造良好的科研氛围，激发科研人员的内在动力

①制定科学、公平、和谐的绩效考核体系、科研评价体系和科研荣誉体系，鼓励有突出才能的人才脱颖而出，鼓励为团队、平台建设甘愿奉献的人员，努力为每个人创造宽松的创新、创业环境，充分发挥并认可其在基础研究，或应用研究，或成果转化，或科研组织，或科研管理等方面的突出贡献和扎实付出。

②修订科研经费管理办法，提高经费使用效益。继续实施科研奖励政策，注重项目、成果的水平和质量，适度加大对标志性成果的奖励力度。

③设立校、院两级的学术交流专项经费，支持广大科研人员参加或组织，以扩大学校学术影响、利用校外优质资源、提升自身科研素质为目的的，不同形式和不同层次的学术交流、合作、访学等活动。

2. 加强科研平台和科研团队建设

①出台我校科研团队建设与管理办法，突破学院、学科间壁垒和编制、岗位的限制，整合学校创新要素，发挥相关学科和研究方向的特色与优势，吸收校外优势资源，结合国家和地区重大发展战略实施。围绕天然药物学、荧光探针、生物传感、光电材料、公司金融、绿色金融、区域软实力、出土文献与文学等方向，整合、培育具有较好研究基础的科研团队。力争实现国家级科研

创新团队的突破。

②加强对新建及现有学校一般科研机构（院、所）、省部级科研平台和团队的考核、管理，明晰科研人员的所属平台身份，奖惩结合，支持有实力、有前景的平台和团队提质升级，建设高水平团队和独立科研平台，学校在组织安排、建设经费、场所设备、编制设置、评聘考核、人才引进、研究生培养等方面给予独立政策，赋予团队领军人才更大财物支配权、团队人员考核评价权，赋予平台独立自主运转权利。优先建设省级示范工程技术研究中心，使我校省级示范工程技术研究中心达到 8 个以上。围绕先进建筑材料、生产过程智能与自动化等研究平台培育国家级科研平台。

③做好校内人文社科研究基地遴选工作，每年遴选 3-5 个校内基地，完善管理制度，落实好经费、人员等保障条件，增加校级项目申报名额，以扶持校级人文社科研究基地的发展。在做好原有省级人文社科研究基地建设工作的基础上，根据学科特色和研究优势，力争增加 2-3 个省级人文社科研究基地。积极培育教育部人文社科研究基地。

④积极推进国防科研团队和科研平台的建设。在特种功能材料等优势方向建设国内有影响力的国防科研团队，并积极推动信息通信、机械工程、自动控制等领域介入国防科研工作。到 2020 年，建成 5 个国防科研团队。

3. 加大重大科研项目与标志性成果培育力度

①以实现承担国家级重大科技计划或国家级重大人文社科研究项目、获得国家级科技奖励或国家级人文社科优秀成果奖励为目标，每年筛选 5-10 项研究基础和应用前景良好的项目进行论证、评审和培育。

②加强对国家自然科学基金、国家社会科学基金申报的组织、发动、论证和过程管理工作，充分发挥校院两级的指导与协调作用，保持我校国家基金立项数量稳步增长。

③切实加强对各级别项目研究的过程管理，提高项目研究质量，严格项目结题、验收、鉴定工作，加大对项目研究阶段成果的跟踪、宣传和推广，加大科研成果转化力度，培育高水平的研究与应用成果。

4. 加快科技成果转化，提升社会服务水平

①落实国家、省部、地市的优惠政策，出台济南大学促进科技成果转化的相关措施，为科研人员创办学科型公司、成果转化收益分配、科研业绩认定、从事科技挂职（兼职）等方面提供政策保障。

②完善以山东济大科技发展有限公司、济南大学科技园为服务平台，学科型公司、地方技术转移中心（及孵化基地、工程研究院等）、校内研究机构为支撑的济南大学科技成果转化与技术转移服务体系，吸引、支持、服务各学院和广大科技人员培育、孵化、产业化重大科技成果，承接重大科研项目，服务地方经济社会发展。使我校正常运营的学科型公司达到 20 家，力争有 2-3

家达到上市标准。

③构建人文社会科学服务社会的创新体系，加强对省、市经济社会发展重大问题的应用对策研究。创新政府与高校合作模式，建立政校联动机制，围绕地方经济社会发展亟需解决的问题，定期举办高端论坛，为政府决策提供咨询服务，做好省级智库建设工作。参与建成 3-5 个高水平智库。

④创新校地、校企、校所的合作模式，注重与科研院所、大企业集团的战略合作，注重合作实效。每年选派 5-10 名素质全面的科研人员到地方、企事业单位从事科技挂职或兼职。继续实施“企业调研服务工程”、“一学院一地市、一团队一企业”科技服务工程、“校企合作引导基金”等措施，发动广大科研人员从事技术转移、科技成果转化工作。积极推进国际科技合作，力争实现国际工程合作项目的突破。

5. 加强管理创新工作，提高管理队伍服务水平

①加强学校上下、各部门之间的协作，设置科学的工作流程与机制，实现学校部门职能从研发管理向创新服务转变，营造良好的创新氛围，提升为学院、平台、科研人员服务的效率和效益。

②加强科研管理机构与管理队伍建设。增强统筹协调职能，强化科研工作的组织与管理。下放职能部门管理权限，加大二级学院的自主权，提升其自主发展的主动性和积极性。加强岗位培训，提高科研管理人员的素质和服务水平。

③提倡科研管理人员的创新与奉献精神，重视科研管理人

员、学院（平台）在推进科研工作中的重要作用，制定科研管理人员激励办法，在工作荣誉、科研奖励中有所体现。

6. 推进协同创新，加强学术交流，扩大学术影响，引进学术资源

①加强与特色的科研院所、企业集团的协同创新合作，联合开展长期、稳定、全面的战略合作研究，扎实推进与合作单位科研资源的有效集成、融合、发展。

②采用灵活方式与机制，引进高水平人才。坚持可以“不为我所有，但为我所用”的原则，吸引、聘用高水平人才到我校短期或兼职工作。

③鼓励承办高水平学术会议、学术论坛，扩大与国内外知名专家的交流、合作，提升我校学术影响力。重视发挥各级学会、协会、联合会、联盟等学术组织、学术团体的重要作用，加大对挂靠我校成立、运转良好的学术组织、学术团体的支持力度。

④进一步提升《济南大学学报》（自然科学版）、《济南大学学报》（社会科学版）、《中国粉体技术》等三个学术期刊办刊质量，充分发挥其在学术研究中的引领、交流和宣传作用。《济南大学学报》（社会科学版）成为 CSSCI 来源期刊。

五、实施保障

（一）加强党建与思想政治工作建设

坚持党总揽全局、协调各方，发挥各级党组织领导核心作用，加强制度化建设，改进工作体制机制和方式方法。完善干部政绩

考核评价体系和奖惩机制，调动各级干部工作积极性、主动性、创造性。落实“三严三实”要求，健全改进作风长效机制，强化权力运行制约和监督，加强勤政廉政建设，营造风清气正、求实进取、干事创业的良好氛围。

（二）强化领导，提高认识，加强组织保障

充分发挥学校、学院党政领导班子对推进学校、学院科研的领导作用，充分发挥科技管理部门在管理、协调、组织方面的主动性，充分发挥组织、人事、教务、学科、研究生、国资、财务等相关部门在科研保障方面的重要性，形成齐抓共管、协调配合、民主集中的科研领导体制。

贯彻国家创新驱动发展战略，进一步研讨学校科研工作的经验、机遇和挑战，加强广大教师和学生对于科研促进学校发展、促进个人发展重要性的认识与宣传，解放思想，创新设计，建立推动科研工作又好又快发展的全方位服务保障体系。

（三）加大投入，改善条件，加强经费保障

充分挖掘现有资源潜力，优化资源配置，改善科学研究人员的办公、研究、生活条件。探索科研财务的相对独立运行体系，完善科研财务保障制度，保证科研经费的高效使用。

济南大学国际化与对外合作交流“十三五”发展规划

为进一步推动我校国际化办学进程，提升我校的国际化办学水平，确保十三五期间我校国际化与对外合作交流工作有序开展，根据《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》、《山东省中长期教育改革和发展规划纲要》(2011-2020年)及学校“十三五”发展规划，制定本规划。

一、工作基础

“十二五”期间，济南大学坚持开放式办学，积极与海外高校开展多层次的合作与交流，不断扩大国际化办学规模，提高国际化办学层次，较好地完成了各项工作目标。期间，来校长、短期国际学生累计达1430人，外派学生638人；外派教师海外研修193人，引进长期外国专家197人次，利用国家外国专家局、山东省外国专家局引智项目引进外国专家9人次；举办中外合作办学4个，在校生规模1000人左右；海外友好学校达85所，承建孔子学院3所，主办国际学术会议1次。

我校国际化办学发展较快，但尚有发展空间。十二五期间，学校在国际化办学方面虽取得了一定的成绩，但与学校建设高水平大学的要求相比，还存在着不足。主要表现为：国际合作交流规模不大、结构不优；学校层面相关激励、约束机制不健全；各学院和科研机构国际化办学的主体作用未得到充分发挥。

二、总体目标和具体指标

(一) 总体目标

适应高等教育国际化发展趋势，加强与世界一流大学和学术

机构的实质性合作，以国际合作平台建设为抓手，以师资队伍国际化培育、国际化人才培养、教育国际服务为主要内容，以国际化办学体制机制建设为支撑，构建全方位、多层次、宽领域的国际合作与交流格局。

（二）具体指标

——新增海外友好学校 20 所，海外友好学校达 105 所；

——到 2020 年，年度聘请长短期外国专家 150 人次；

——建成示范孔子学院 1 所，新增孔子学院 1 所；

——到 2020 年，年度外派学生达 400 人，年度海外学生达 1000 人；

——到 2020 年，具有半年以上海外研修或工作经历的教师比例达 30%；

——建成来华留学全英文授课本科专业 5 个左右，博士、硕士学科 10 个左右；

——建成国际科研合作平台（合作实验室或研究所等）3-5 个，主办高水平国际学术会议 5-7 个。

三、工作思路

围绕建设高水平大学的战略目标，坚持开放办学，强化国际化办学理念，营造国际化办学氛围，扩大国际化办学视野，实施“走出去”与“引进来”相结合的战略，遵循重点发展欧洲和北美，强化发展周边国家和亚洲，巩固发展南美和非洲的国际合作和交流方针，大力提升国际化办学层次，拓展国际化办学空间、形式和渠道，努力使我校的国际合作与交流在规模、层次、水平与质量等方面取得新突破、实现新发展。

四、主要措施

（一）扎实推进国际化人才培养

1. 增加学生互换项目

积极增加与海外高校的学生互换项目，每年派出交换学生到海外学习，不断扩大交换学生规模。

2. 开展学分互认和学位互授、联授

通过多种方式与海外合作院校开展学分互认和学位互授、联授项目，积极引导、鼓励学生参加《1+2+1 中美人才培养计划》等学分互认项目。

3. 开发海外实习基地

规范管理已有的海外实习基地，积极开发新的海外实习基地，扩大海外实习基地数量和规模。

4. 引进优质教育资源

稳步推进中外合作办学，加强与境外高水平教育机构的合作，培养具有国际视野、了解国际科研方法、具备国际竞争力的创新型人才。

5. 建设出国留学基地

申办教育部留学服务中心出国留学培训基地，拓宽在校生出出国留学渠道，打造出国留学平台。

6. 营造国际化办学氛围

举办各类特色文化节、夏令营、冬令营和研习营活动，为中外师生交流提供更多的交流机会、渠道和平台，推动跨文化交流。

（二）积极推进师资队伍国际化建设

1. 鼓励教师赴海外研修、讲学或合作研究

鼓励各学院选派一批有国际交流潜力的学者赴海外研修、讲学或合作研究，提高他们国际交流能力、科研合作能力。

2. 增加教师互派项目

积极增加与海外高校的教师互派项目，不断扩大派出教师规模，支持所派教师与接受方院校开展合作研究和学术交流。

3. 积极争取国家、省公派留学

鼓励、支持教师申报国家留学基金委员会、山东省教育厅等公派留学项目，学校给予一定的政策支持。

4. 加大管理人员海外研修工作力度

通过多种途径派出管理人员到海外研修，培养一批具备国际视野、熟悉国际规则和规范、高度职业化的管理队伍。

5. 优化外国专家聘请结构

出台政策，支持各学院聘请专业类长短期外国专家来校任教、讲学或合作研究。

6. 加强引智项目申报力度

支持各学院积极申报国家外国专家局、山东省外国专家局引智项目，学校给予经费配套。

7. 加大外国专家评聘管理力度

建立健全外国专家评价体系，积极组织优秀外国专家申报“山东省优秀教学奖”、“齐鲁友谊奖”、和“国家友谊奖”。

（三）着力推动国际科研合作平台建设

1. 建设国际科研合作平台

设立国际合作研究基金，重点选择若干国外高水平大学为合作伙伴，共同建设国际高水平科研合作平台（合作实验室或研究所等），提升我校科学研究的竞争力。

2. 做好国际合作科研项目申请工作

积极申请国家科技部、教育部及山东省科技厅、教育厅等国

国际合作科研项目，积极申请海外政府机构、社会团体、企业等资助的科研项目。

3. 做好国际合作科研项目的开发工作

拓宽渠道，深挖潜力，支持教师加入国际学术组织，充分利用中外合作办学项目和外籍教师资源，吸引国际合作伙伴，积极开发国际合作科研项目。

4. 积极主办高水平国际学术会议

积极与国外教育、科研机构联系，主办或承办高水平国际学术会议，扩大学校的国际学术影响力。

(四) 大力实施留学济大计划

1. 开发中国研究系列课程

针对国际学生兴趣，集中开发一批有关中国研究的通识课程，供国际学生选修。

2. 推动英文授课专业建设

根据国际学生教育需要，有重点、有选择地建设一批英文授课本科专业及博、硕士学科专业，建立英文授课质量保证体系。

3. 打造国际学生教育优势学科

根据国际学生教育需要和我校学科优势，确定并打造一批国际学生教育的优势学科，作为我校招收国际学生的主要基地。

4. 优化国际学生区域和国别结构

充分利用中俄、中美、中英、中欧、中法、中印尼六个高级别中外人文交流机制，加强“一带一路”周边国家招生力度，招收更多优质生源。

5. 优化国际学生学历结构

逐步提高国际学生中学历生比例，扩大博、硕士层次国际学

生规模，设立济南大学校长奖学金。

6. 推进奖学金体系建设

不断扩大中国政府奖学金等各类政府奖学金名额，设立济南大学校长奖学金，邀请有关企业、社会组织设立奖学金，发挥奖学金在招收学历生尤其是高层次学历生的引领作用。

7. 加强国际学生公寓建设

适应留学生规模增长的需要，逐步扩展留学生公寓空间，加强公寓设施及周边环境建设，提升公寓管理及服务水平，营造安全、舒适的国际化居住环境。

8. 加强国际学生校友会建设

协调有关部门，探索成立国际学生校友会，打造国际学生校友联络服务平台。

（五）积极拓展海外办学

1. 推动孔子学院特色和品牌建设

充分利用山东省优秀历史文化资源和学校办学资源，大力推进特色孔院、品牌孔院建设，打造示范孔院，发挥孔子学院作为中国文化传播交流和融合的平台作用。

2. 做好汉语国际推广

加强汉语国际教学师资建设，积极参与国家汉办、山东省教育厅等公派汉语教师项目，推进国际汉语教育和汉语国际推广工作。

3. 探索境外办学

充分调研，认真筹划，在我校优势或特色学科领域开展境外办学活动，实施学历、学位或非学历教育，为所在国培养培训专门人才。

4. 开发海外志愿者服务项目

拓宽渠道和领域，开发海外志愿者项目，打造海外志愿者服务基地。

5. 承揽国际教育服务项目

创新国际服务与合作形式，承揽国际教育服务项目，加大教育国际援助力度。

五、条件保障

（一）建立国际化办学评价机制

明确学院在国际化办学中的主体地位，拟定学院国际化办学综合评价指标，建立国际化办学评价机制。将国际化目标任务完成情况作为学院目标管理综合考评的重要指标，纳入学院目标管理考评指标体系。

（二）完善制度建设

结合我校国际化办学进程，就短期外国专家聘请、中外合作办学、国际学生校院两级经费分配、来华留学英文授课专业建设等出台有关政策，修订完善《济南大学聘请短期外国专家管理办法》、《济南大学中外合作办学项目管理暂行规定》、《济南大学外国留学生管理暂行规定》等有关文件，推进国际化办学制度化建设。

（三）加大办学投入

增加学校公派教师出国访学经费，给予各学院长短专业类外国专家来校讲学、任教或合作研究经费支持，设立济南大学学生国际交流奖学金，设立济南大学国际学生校长奖学金，建设国际学术交流中心。

（四）鼓励优质教育资源引进

研究制订相关政策，鼓励支持各学院积极引进优质教育资源，开展本、硕、博层次的中外合作办学，将国外优质教育资源有效融合到教学科研全过程，扎实推进国际化人才培养工作。

济南大学大学文化建设“十三五”发展规划

大学文化是围绕大学教育和学术活动建立起来的一整套价值观念、行为方式、制度体系、知识符号、环境氛围的集合体，对大学师生和社会公众都具有强大的号召力和影响力。大学文化是大学的精神和灵魂，是高校赖以生存和发展的重要根基，是人才培养的重要载体和基本要素，是大学个性特征的重要标志，是学校核心竞争力的重要组成部分。为构建富有内涵、时代风格和学校特色的优秀校园文化，进一步推进教育教学改革，根据学校“十三五”发展规划，特制定本规划。

一、现状分析

（一）“十二五”期间文化建设情况

“十二五”期间，学校以“文化建设与可持续发展”为主题，全方位开展大学文化建设，学校文化建设取得了长足发展。经近多年的传承积淀，学校文化建设在内聚力量、外塑形象、培养人才方面发挥了重要作用。

精神文化建设方面。通过对大学精神和使命的深刻把握，紧紧围绕学校“一二三四”的发展思路，进一步弘扬“弘毅 博学 求真 至善”的校训、“勤奋 严谨 团结 创新”的校风、“艰苦奋斗、凝聚向上、与时俱进、追求卓越”的大学精神以及“三个为本”的办学理念，“三实一强”的人才培养特色的基础上，出色完成济南大学形象识别系统的建设和推广，2013年1月13日，济南

大学第三届教职工暨工会会员代表大会第二次会议表决通过了济南大学校歌《你我同行》、校旗、济南大学形象识别系统(UIS)设计方案,为新生制作独具济南大学特色的文化衫,出版了《启迪 交流 塑造——内涵式发展背景下的现代大学文化建设大家谈》《济南大学宣传画册》《相约济大》《你我同行毕业季》《济大记忆》等,这些精神财富无时不在地凝聚和激励着济大人的奋斗精神。

制度文化建设方面。结合学校开展党的群众路线教育实践活动,按照有利于规范管理,有利于提高工作效率,有利于调动广大师生员工的积极性和创造性的原则,积极做好规章制度修订完善工作,结合学校实际制定和修订各类制度、规定和办法 100 余项,涵盖了学校管理的方方面面,不仅保证了学校工作的有序、高效,环境的整洁、文明,也对学生的全面成长起到了引导化育作用,有力地保障了学校近年来的快速发展。

环境文化建设方面。突出特色,着力营造良好的校园文化氛围。建设了以甲子湖、滋兰苑、舜道艺术馆、民俗博物馆等为代表的一批深受师生喜爱的校园人文景观,不断发挥着净化心灵、潜移默化的育人作用,体现了人文关怀和学术格调,创设了环境育人的良好氛围;优化建筑布局,拓展文化功能,实施教学区、园林绿化、道路规划、名人雕像等建设,改善环境文化。2013 年 4 月,学校接受孙穗芳博士捐赠的孙中山铜像,中山园落成。2014 年 12 月,学校道路、楼宇命名工作正式启动。2015 年 6 月,

文化用品产业创业园项目启动。

其他方面。学校大力推进网络文化建设。借助济大主页、红旗在线、学工在线、济大青年等多个媒体平台，积极开展网络文化活动，繁荣校园网络文化，济南大学官方微信、微博，校友会、青年济大等微博在学校形象推广、服务沟通和丰富文化生活方面发挥了积极作用；学校积极开展品牌文化活动。辅导员家访、泉城大讲堂、高雅艺术进校园等活动丰富了校园文化生活，在潜移默化中提升了师生素质。

（二）特色优势与差距不足

1、特色优势

济南大学的办学历程中，形成了优良的传统和独特的文化。集中体现为“一二三四”清晰的发展思路、“弘毅 博学 求真 至善”的校训、“勤奋 严谨 团结 创新”的校风、“艰苦奋斗、凝聚向上、与时俱进、追求卓越”的大学精神以及“三个为本”的办学理念，“三实一强”的人才培养特色等，构成济南大学文化最核心的内涵，具有最鲜明的济大烙印，是济南大学独树一帜的文化气质。

2、差距不足

随着高等教育进入内涵式发展阶段，尤其是学校成为省部共建大学以来，站在新的起点，面临新的形势，大学文化建设成为学校发展的迫切需要。我们必须清醒地认识到，当前，济南大学的文化建设与学校发展需要相比还有许多不适应的地方。

主要是：一是文化建设定位、学校使命和精神尚不够明确，文化建设整体规划尚未明确；二是文化建设系统性不强，发展不平衡。我校文化建设与学校办学水平还不相匹配，存在诸多文化建设盲点和弱区，影响了整体成效；三是文化建设尚未形成共识，各类条件保障还不够有力。学校各单位对文化建设重要性的认识不平衡，推进文化建设过程中存在不少困难；四是文化作为软实力有待增强，社会辐射力偏弱。文化建设对学校改革与发展的直接推动作用还没有完全发挥，有效地为繁荣和引领社会文化的作用还不明显；五是文化建设投入不足，文化发展体制机制有待进一步完善等。

二、形势研判

“十三五”时期是全面建成小康社会的关键时期，建设好大学文化，对于全面贯彻党的教育方针、营造良好的育人和学术环境、提高广大师生员工的思想道德水平和科学文化素质、提高人才培养质量、增强学校核心竞争力具有重大意义。

（一）高水平大学建设必须以先进的大学文化为引领。

文化的深度决定着大学的高度。一个大学的发展，首先要创建好共有的精神家园，价值共同体的形成是学校发展的核心动力，面向学校新的发展战略机遇期，未来五年学校发展的速度和高度、成功与失败，与学校形成何种文化密切相关。在社会发展的重要战略机遇期，大学应主动加强文化建设，提升“软实力”。

（二）大学文化建设是高等教育内涵发展新形势下提出的新

要求。

中国高等教育进入内涵发展时期，全面提高质量成为高等教育的核心任务。大学之间的差别主要体现在文化的差别上。一个大学的长期生命力和持续发展的动力都应该建立在文化建设的基础上，学校要建设成高水平大学，必须建成与高水平大学相适应的大学文化。

(三) 大学文化建设是落实立德树人根本任务的必然要求。

《国家中长期教育改革和发展规划纲要(2010-2020年)》明确提出，“高校要牢固树立主动为社会服务的意识……积极推进文化传播，弘扬优秀传统文化，发展先进文化”。大学是先进文化的重要发源地，必须义不容辞地担承起自己的社会责任。“十三五”时期是全面建成小康社会的关键时期，建设好大学文化，对于全面贯彻党的教育方针、营造良好的育人和学术环境，提高综合实力与竞争力，培养更多更优秀的社会主义建设者和接班人的必然要求，也是弘扬中华优秀传统文化和民族精神，为实现中华民族的伟大复兴做出更大贡献的需要。

三、主要任务

(一) 总体目标

1、指导思想

高举中国特色社会主义伟大旗帜，以马克思列宁主义、毛泽东思想、邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，全面贯彻党的十八大、十八届三中、四中、五中全会和习近

平总书记系列重要讲话精神。以社会主义核心价值观体系为引领，以大学精神文化建设为核心，以制度文化、环境文化和行为文化建设为重要载体，突出文化服务、育人和引领作用，强化大学文化建设的重要战略地位，把学校打造成先进文化传承和创新的重要基地，为加快建设高水平大学提供有力的文化支撑与精神保障。

2、总体目标

紧紧围绕以落实立德树人根本任务为使命，以凝炼办学理念、塑造大学精神为基础，以建设优良的校风、教风、学风为核心，以优化校园文化环境、拓展学校文化内涵和提升学校文化品位为重点，弘扬主旋律，突出高品位，形成特色鲜明的大学文化风格和完善的大学文化体系。到 2020 年基本建成彰显济大特色的大学价值观、大学精神；系统严密、科学合理的制度规范；理念先进、特色鲜明的组织形象；和谐质朴、环境宜人的校园氛围；创新卓越、社会倚重的外部形象。充分发挥大学文化的引领、辐射、服务作用，打造济南大学文化软实力和核心竞争力，推动文化传承与创新，为高水平大学建设提供动力与支持。

（二）目标任务与思路措施

1、以凝炼和培育学校的核心价值理念，构建学校精神文化体系为核心，开展精神文化建设。

目标任务：

凝炼和培育学校的核心价值理念，构建学校精神文化体系，

全力推进学校精神文化外化于形、固化于制、内化于心、动化于行，充分发挥学校精神文化的导向、凝聚、激励和保障作用，树立高水平大学的文化自觉和文化自信。

思路措施：

（1）要紧紧围绕主流意识形态，继续深入开展好社会主义核心价值观宣传教育，注重从中华优秀传统文化中汲取营养，用健康、科学、发展的理论和文化占领学校的思想阵地，用中国特色社会主义理论武装头脑、指导实践、推动工作，努力形成与国家提倡的核心价值体系一致的大学核心价值。

（2）开展我校校风（含教风、学风、作风）表述征集与凝练工作，正式形成学校校风文本表述；编印学校精神文化解读手册，全面系统准确阐释我校办学理念、校训、校风内涵。

（3）加强对我校办学理念和校训校风的宣传，使济大精神被广大师生员工熟知、认同和遵循，成为全校师生员工共同的文化自觉和价值追求。积极探索校训校风内容的物化形式，强化潜移默化的精神激励作用，发挥校训校风的感召力与影响力。

（4）传承济大历史，启动校史馆建设项目。加强校史研究，挖掘校史教育资源，开展学校历史文献整理与研究、编写校史系列丛书，启动校史馆建设等。加强校史校情教育，发挥校史育人作用。

（5）加强校友文化建设，使校园成为广大校友的精神家园。通过校庆、校友大会等形式，开展丰富多彩的校友活动。定期开

展“杰出校友”评选活动，大力宣传校友在各自领域的模范事迹，加强在校学生与校友的交流，做好毕业生和校友身份的迅速转换和无缝衔接，提升校友文化价值。

2、以构建现代大学制度为根本要求，开展制度文化建设。

目标任务：

以《济南大学章程》为切入点和着力点，推进与学校发展目标相适应的_{大学}制度文化建设，坚持依法办学和依法治校，积极探索“党委领导、校长负责、教授治学、民主管理”的有效形式。努力建设和形成能够促进学校可持续发展、有效、完善的制度体系，以及学校各项制度高效、有力执行的良好局面。

思路措施：

（1）完善现代大学管理制度。制定符合时代要求、体现学校特色的《济南大学章程》，以此为切入点和着力点，进一步完善教学、科研、人事、学生、财务、资产、监察、校园建设与管理等规章制度，建立相对完备的运行规则体系，推进依法办学和依法治校。构建科学规范、以人为本、学术为先的现代大学制度体系，使各项工作有章可循、有据可查，实现依法治校、制度管事。加强法制教育，改善法律服务，创建良好的法制环境，使师生员工的法律素质有明显提高、合法权益得到充分保障。

（2）完善民主管理机制。坚持和完善教职工代表大会制度。坚持校务公开制度，规定公开内容，规范公开程序。重视教授会议在学校管理中的决策咨询作用，充分发挥学术委员会的作用。

发挥民主党派和无党派人士的积极作用。保障教职员工对学校管理的知情权、参与权和监督权。建立并完善学生参与学校民主管理的制度。完善领导接待日、领导信箱、常委会和校长办公会议旁听制度，规范公开程序，提高公开质量。

(3) 健全学校典仪制度。健全学校各类学术活动、文化活动、庆典等仪式规范，设计并规范开学典礼、毕业典礼、学位授予、升旗仪式、优秀师生表彰、文化艺术节、大型体育运动会等重要典仪、大型活动的标准流程，使学校形象个性突出、富于内涵，统一协调、品位高雅，延伸育人功能。

(4) 确保制度高效、有力执行。加强宣传，营造氛围，进一步提高学校成员对学校制度文化的认同感和理解力。树立制度权威，规范公正高效的执行制度。领导干部要带头执行制度，同时大力表彰执行制度的先进典型，以增强对师生的说服力和感染力。

3、以提升学校形象为目标，开展环境文化建设。

目标任务：

进一步完善和加强与学校精神文化相匹配的文化景观、文化设施、文化阵地和品牌形象建设，全面提升学校环境文化的功能和品位，打造秉承学校传统、蕴涵学校特色、彰显学校优势、体现学校精神的环境文化，形成“望景塑心，文化聚力”的环境文化体系。

思路措施：

(1) 注重品牌形象建设。完善学校形象识别系统，规范学校形象标识。完善《济南大学形象识别系统管理办法》，规范使用学校名称、标准色、标准字体以及校标、校徽、校旗、校歌等文化标识，加强名片、办公用品、纪念品、学校特色的 PPT 模板等学校文化产品的开发、使用和推广，定期开展学校形象识别系统使用督查，使形象识别系统应用率达到 90% 以上。完成对部分楼宇及道路的重新命名，并积极推广。做好新建楼宇的内部装饰，注重彰显学校精神文化内涵。

(2) 加强文化景观建设。加强文化景观建设与改造。选择合适地点，建设若干与校园环境相融合、彰显大学精神与办学理念的文化景观、专题性纪念雕塑等。结合校园规划的调整，增加景观雕塑、文化长廊等公共艺术作品，着力打造高层次、高品位、精细化的文化校区。加强校园绿化、美化、净化、亮化工作，使校园的山、水、园、林、路等达到使用功能、审美功能和教育功能的和谐统一。

(3) 完善文化设施建设。建设功能齐全、设备完善的大学生活动中心和具有一定规模且环境优雅、设施齐全的综合演出礼堂等。推进教职工活动中心、社区文化中心、校园文化广场等公共文化活动场所的建设。加强图书馆、体育馆、档案馆的建设和管理，加快体育文化设施及网络基础设施建设，提升学校文化内涵。

(4) 强化传播体系建设。加强校报、校园网、广播台等校

内媒体建设，使其成为展示学校风貌、加强对外交流、开展宣传教育、活跃文化生活的重要载体。开发、建设学校信息发布系统，畅通信息发布渠道。规范条幅标语、宣传橱窗等宣传品的管理，注重文化熏陶。充分发挥新媒体在校园文化建设中的重要作用。进一步加强围绕学校特色和亮点的对外宣传工作，健全新闻发布和突发事件应急宣传制度，努力提高学校知名度和美誉度。

（5）大力发展文化产业。建设济南大学文化用品产业创业园，不断提升学校文化产业的品牌和实力。依托产业优势发展文化传播机构，全面推进学校文化形象产品的开发与推广。

4、以培育文化活动品牌为目标，开展行为文化建设。

目标任务：

以加强优良校风、教风、学风建设为核心，以彰显大学文化魅力、独立品格和价值追求为目标，营造浓郁学术氛围，加强师德师风建设，丰富文化育人内涵，提升大学文化品位，培育文化活动品牌，形成与学校办学理念相结合、济南大学特色、生动活泼的行为文化。

思路措施：

（1）营造浓郁学术氛围，构建和营造开放、包容、自由、争鸣的学术交流文化。完善学术报告制度，做好学术活动信息发布，扩大学术交流的层次与范围。加强科技创新团队建设，提高科技文化活动水平。加大创新教育力度，促进学生科技创新能力提高。加强学风建设，不断增强全校师生学术道德和学风修养的

自律意识，把科学道德和学术诚信观念内化为师生的坚定信念，外化为主动学习和科学探究的自觉行动，建立并实施学术道德惩戒和学术评价机制。强化知识产权保护意识。构建求真守信、兼容并包、鼓励创新、和谐健康的学术生态。坚持举办高水平学术类讲座，开展科技文化节、知识产权宣传周、学术论坛活动，扶持一批学术造诣高深、成就突出的杰出人才，加大创新教育力度。

（2）加强师德师风建设。在教师群体中弘扬正视名利、甘为人梯、爱岗敬业、无私奉献的职业精神，广泛开展以为人师表、教书育人、严谨治学等为内容的教育文化活动，健全教师行为规范、职业道德规范及考核评价办法。在管理服务人员中倡导爱岗敬业、恪尽职守、勤政廉洁、务实深入的工作作风，强化管理育人、服务育人意识，形成健康向上、和谐团结的工作氛围，定期开展“师德标兵”、“感动济大年度人物”评选，形成人人争做“四有”好老师的良好局面。

（3）丰富文化育人内涵。坚持以社会主义核心价值观体系为根本，深入开展大学生思想道德教育。加强大学生文化素质教育基地建设，巩固长期以来文化素质教育取得的丰硕成果，不断完善课堂教学、校园文化与社会实践三位一体的文化素质教育体系。积极开展通识教育，为学生开展文化活动创造必要条件。鼓励学生在正确处理个人、集体、社会关系的基础上保持个性、彰显本色，在德智体美相互促进、有机融合中实现全面发展。

（4）加强廉政文化建设。通过多种途径和方式，积极营造

廉政文化。加强廉政文化阵地建设，继续办好廉政文化节，完善廉政文化建设的载体和平台，进一步完善党风廉政建设责任制，建立健全党风廉政建设的长效机制。

（5）提升大学文化品位。以文化品牌活动为依托，广泛开展形式多样、内容健康、格调高雅的校园文化活动。积极推动国际、校际文化交流，加快推进孔子学院建设，支持代表学校水平的各类文化团体“走出去”。广泛邀请高水平文艺团体来校演出，邀请文化大家、学术大师来校举办高水平讲座，积极借鉴有利于我校大学文化建设的有益经验，不断提升大学文化的含量与品位。以校园文化节为主平台，每年开展5场以上高水平文艺演出。

（6）培育文化活动品牌。坚持开展好以校园文化节、济大论坛、泉城大讲堂等为代表的现有品牌文化活动。积极培育体育文化节、寒暑假社会实践等品牌。开展文化建设优秀成果评选，打造一批反映学校核心价值观和师生价值追求的文化活动品牌，构建大学文化品牌体系，打造文化建设的新平台、新亮点。坚持办好并积极推广现有品牌文化活动，建立文化建设品牌项目申报制度，开展文化建设优秀成果评选，注重发挥品牌活动的引领示范作用。

（7）构筑特色鲜明的学院文化。各学院要在学校文化建设规划的统一要求下，本着与学校文化协调发展、突出特色的原则，建立起与学校文化互相联系又各具特色的文化体系，并逐渐形成鲜明特色的院系文化。各学院要重视学术文化建设，充分利用本

院系教师资源开展丰富多彩的学术讲座、报告会、学术沙龙、学术研讨会以及国际国内的学术交流；各学院系要突出自己的形象文化建设，按照学校形象设计的统一要求建立院系形象展示橱窗，制作院系介绍材料，建设院系展室。要重点支持和建设在校内外具有知名度和重大影响的文化品牌，力争办出院系文化精品，形成具有特色的学院文化。

四、实施和保障

（一）完善体制机制，切实加强组织领导。要形成党委统一领导、党政共同负责、各单位和各条线齐抓共管、师生员工共同参与的文化建设格局，并做到求真务实、持之以恒。校文化建设领导小组要加强对文化建设的具体规划、论证、组织实施、指导等工作。相关职能部门要根据规划，狠抓落实，确保文化建设工作取得实效。各学院、各单位也要有相应的组织机构，明确具体责任人，专门负责抓好本单位文化建设工作。要结合学院或单位主管工作的实际，制定文化建设的实施细则，并组织落实，建设鲜明的院系文化和部门文化。

（二）加强队伍建设，加强检查和考核。努力建设一支具有较高政治素质、良好文化素养的专兼职结合的文化建设管理队伍，使文化建设规划和日常工作计划落到实处。学校将文化建设纳入事业发展总体规划中，制订执行大学文化建设年度工作计划，分步骤、分阶段持续落实推进，实现大学文化建设与学校的各项工作一起部署、一起落实、一起检查。学校制订文化建设考核评估

制度，定期开展学习、培训、交流活动，不断提高文化建设队伍的工作能力和综合素质。建立健全评优表彰机制，将文化建设纳入部门工作绩效考核指标体系中，评选表彰文化建设工作先进单位、先进个人。

(三) 保证必要的经费投入。继续将文化建设项目纳入学校及各单位年度预算，为文化建设提供必要的经费保障。加大文化建设的财力、物力投入，确保每年投入专项文化建设资金，重视校园重大文化活动和文化项目建设，以保障文化建设可持续推进。鼓励通过多渠道、多途径筹措文化建设资金，以保障和加强文化建设的资金投入。

(四) 加强理论研究，建立长效机制。制定和实施好落实措施，加强理论研究，积极探索新形势下加强和改进文化建设的新思路、新举措，推进学校文化建设可持续发展。

济南大学资源配置与服务保障体系建设 “十三五”发展规划

为适应高水平大学建设需要，深化学校内涵建设，提升保障水平，建立完善的学校资源配置与服务保障体系，结合学校实际，制定本规划。

一、回顾与总结

“十二五”期间，按照“一二三四”中长期发展思路，在学校党委和行政的领导下，各服务保障部门在工作中不断改革创新、完善发展、目标明确、内挖潜力、外拓资源、各尽其责、相互配合、改革创新、解决实际问题，服务保障能力和保障水平明显提高，服务保障工作取得了显著成绩。

（一）服务保障体系建设逐步完善

1. 后勤服务保障水平不断提高

学校按照“投资多元化、管理契约化、运行企业化”的方针，构建了“小机关，多实体”的管理模式，以“送温暖、送健康、送快乐”为宗旨，后勤保障服务质量显著提升。

一是利用“中支地”项目资金，对学校部分电力设施、暖气管网进行改造；完成中心校区、舜耕校区燃煤锅炉脱硫除尘设备改造。

二是做好“景观校园”建设，打造精品工程，完善“牡丹园”配套工程，完成南院“三园一绿”校园新景观。

三是优化食堂管理模式，按照“以自主经营为引领，托管经营为依托”的食堂经营管理运行模式，开办了由学校自主经营的民族餐厅，解决了少数民族师生就餐问题，引入优质企业提供餐饮服务，为学生餐饮提供了多元选择和质量保证，提升了专业化的标准，化解了用工风险，成功的迈出了后勤社会化改革的第一步。

四是维修改造学生宿舍及配套设施，努力改善学生住宿条件，打造“温馨家园”品牌。

五是对附属小学、幼儿园基础设施进行改造，加强师资队伍建设，极大地改善了教学条件和育人环境。

2. 校园安防体系建设得到加强

注重完善安全工作长效机制，着力加强队伍正规化、防控现代化、管理规范化建设，坚持依靠师生员工落实各项安全措施，平安校园建设成效显著。

3. 医疗卫生服务水平进一步提升

改善就医环境，购置医疗设备，建立医院信息管理系统（HIS），建立体检中心，实施“教职工健康工程”，组织全校教职工年度体检，完成教职工医疗保障机制转换和学生基本医疗保险工作。

（二）硬件建设和固定资产投入逐年加大

“十二五”期间，学校加强校园基本建设，不断完善办学条件、优化育人环境。

1. 完成了校园规划的调整工作，使校园布局更加合理，结构

和功能更加完善。

2. 调整了学院布局，落实了教师工作工位，极大地改善了教师的办公条件。

3. 投资 6750 万元，新建 2 万平方米教学楼一座，投资约 2000 万元改造、新建运动场所 55998 m²，完成大礼堂维修改造工程，大礼堂面貌焕然一新。

4. 新增固定资产 9.17 亿元，实验仪器设备累计采购金额 1.8 亿元、多媒体设备采购金额 205 万元。

（三）信息化、数字化建设进一步加强

1. 组织实施实验室智能化信息化管理平台建设试点工作。

2. 图书馆累计申请中央及校级专项资金 800 余万元，增加了 Science Direct、Web of Science 等多个外文数据库，实施 RFID 全开放管理服务模式，对舜耕校区商科专业馆进行改造，实现了藏借阅一体化。

3. 初步构建了校园网统一身份认证平台，更新了学校电子邮件系统，对校园网部分基础设施进行了更新，基本满足了校园网用户的需求。

4. 进一步加强档案管理信息化建设，建立济南大学档案信息管理系统。

（四）财务收支平稳增长，保障重点突出

围绕学校发展战略目标，积极筹措资金，完善财务管理体制，推进学院经费分配及使用办法改革，建立预算指标体系。在资金

分配上，按照学校发展规划要求，重点加大了教学、科研、学科建设、人才队伍方面的投入，为学校的稳定和可持续发展提供了强有力的财力支撑。

（五）其他工作

审计、监察工作进一步加强，加强监督检查，规范审计程序，严格按照国家监察工作的相关规定和程序，对招生录取、教育收费、学校招投标等工作进行监督、检查和规范。

二、机遇和挑战

（一）发展机遇

十八届五中全会指出要以提高教育质量为主题，提高高校教学水平和创新能力，推动深化教育领域综合改革。教育部也提出要稳步推进高校后勤社会化改革。2015年学校全面启动了以立德树人为根本、以提高人才培养质量与办学水平为核心、以推进治理体系和治理能力现代化为目标的综合改革。要真正实现这一目标，必须建设一个与高水平大学建设要求相适应的服务保障体系，各服务保障部门的自身发展也应向专业化方向迈进。

（二）面临的问题

随着高水平大学建设的推进，学校的全面工作对服务保障的要求越来越高。与之同时，校园生活方式发生深刻变化，师生对服务保障需求由单一化转向多元化、个性化。因此，提升服务保障质量是当务之急。各服务保障部门承担的任务较重、面临的困难较大，硬件设施、保障能力、服务水平与学校发展和师生的需

求仍有较大差距。主要表现在以下几个方面：

1. 服务的专业化水平不高，社会化程度偏低

受财力的限制，我校社会服务力量比例偏低。在相对封闭的环境中，依靠自身力量提供的服务保障尚不规范，标准不高，与专业的社会化标准差距较大。过去在计划经济体制下，高校办社会，所有职能由学校自己包揽，已不适应新形势下高水平大学建设的需要。

2. 资金投入不到位，硬件设施不完善

由于学校的办学规模快速扩张，各级政府投入不足，欠账太多，致使财力增长滞后于学校发展。近几年，在学校硬件建设及服务保障方面资金投入缺口较大，形成了只能“保安全、保运转”的局面，很多学院和部门的建设或改造要求迟迟得不到解决。学校的基础设施老化严重，2004年以后投入使用的主校区建筑物已经进入维修周期，还有老校区部分路面、建筑物、地下管网、中央空调、电梯等破损严重，维修量极大，特别是地下管网，“跑冒滴漏”现象严重。

3. 管理粗放，服务意识不强

工作机制尚不完善。各有关部门职能有交叉，分解过细，服务链条较长，运转效率不高。服务保障部门以人为本、服务师生的理念还未深入人心，服务管理制度不够完善，管理流程不够严密，服务流程不够规范，监管督促不够到位，服务标准不够高，致使在服务保障中多元缺位，未能形成完整链条。

在资源短缺的情况下，资源整合不够，配置不够科学，管理不够到位，效率低下。教学科研设备存在分配不均、重复购置和闲置浪费的现象。资源配置重建设、轻规划，重分配、轻使用，重购置、轻共享，重完成、轻反馈等问题依然较为突出。

4. 队伍建设缺失严重，整体素质有待提高

各服务保障部门队伍现状令人堪忧，呈现“缺、老、外”的特点，“缺”是指人员队伍缺失，“老”是指人员队伍严重老化，“外”是指专业人员十分匮乏；工勤服务团队呈现“四低”的特点，即：文化层次低、服务标准低、收入低、稳定性低，人员现状极大制约着服务水平的提高。

三、目标和措施

（一）总体目标

根据学校发展需要，整合资源，借助社会化的手段，建设一套完善的服务保障体系，达到服务保障专业化、服务水平标准化，为高水平大学建设提供保障和支撑。

（二）具体措施

1. 按照服务专业化的标准，推进后勤社会化改革

在“市场提供服务、学校自主选择、政府宏观调控、行业规范自律、部门依法监管”基本框架下，进一步深化后勤社会化改革，建立具有我校特色的服务标准、管理制度和 workflows，打造健康有序的校内市场，提高后勤管理水平、保障能力和服务质量，努力提升后勤专业化、标准化管理水平，构建与高水平大学建设

相适应的新型后勤保障体系。

一是打造后勤标准体系，加强规范化建设。“十三五”期间，计划出台《济南大学后勤服务规范和技术标准体系》，完善对后勤服务保障能力和质量效益的评价标准体系和评价机制；完善“9000 处长热线”一体化平台建设，建立及时、高效、优质、全覆盖的快速反应机制，畅通师生与后勤服务的沟通渠道，确保做到“第一时间反应、24 小时服务”；做好信息公开，促进后勤保障管理更加公开、透明、阳光、规范。

二是加强内部管理。以“固化理念、优化细节、美化环境、亮化工程”为中心，以师生满意为唯一目标，加强服务“链条化”，形成“服务需求—规范办理—反馈评价—改进完善”一条龙服务，提升服务质量，重细节更要重结果。

三是推进“节能校园”建设，建设能源监管平台，加大合同能源管理实施力度，探索和推进能源校院两级管理。出台《济南大学建设节能校园实施意见》，大力推进节约型校园建设；推进能源管理社会化改革，实行能源成本分担机制，由后勤保障处联合相关职能部门核算学校各单位每年用能指标并核拨、考核，明确相应管理措施，各单位自行统筹管理本单位用能指标，超额自付，结余留用。

四是探索物业和学生社区管理新模式，规范物业和学生社区管理。不断扩大社会优质资源服务学校所占比例，引入竞争，增强活力，实现效率和质量的最优化，让校园服务市场由过去的封

闭状态有序、稳步地转为开放状态。在现有食堂托管经营基础上，逐步将物业、社区引进社会优质资源，提供校内市场，形成竞争，为学校提供更加专业化、规范化服务，对社会服务力量，由物业管理服务中心和学生社区管理服务中心进行归口监管，统一支付相关费用，积极推进物业管理和学生社区管理的区域化、专业化、智能化、信息化整合，核定保洁、绿化、维修、设备管理等各专项物业服务规范标准，提高服务水平。

五是规范和优化校内餐饮服务市场，建立学生食堂长效运行机制。根据企业化管理的原则，规范校内餐饮服务市场，不断优化为学校服务的餐饮企业，为师生提供多元化的饮食需求；根据现有的人员和资金情况，不断总结和思考独立管理运营食堂的经验，进行大胆尝试，逐步在各个校区建立由学校自主管理运营的中心食堂，逐步形成“以自主经营为引领，优质社会资源为依托”的管理运营模式，提高学校饮食服务保障水平。

六是将附属小学和幼儿园建设好，以新的理念构建管理模式，提高师德修养，提高小学、幼儿教师整体素质，合理规划、科学投入，完善配套设施和设备，改善办园（校）条件，为教职员工解除后顾之忧。

2. 完善体制机制，优化资源配置

完善资源配置机制体系建设，形成绩效考核与资源分配机制、资源成本分担机制、资源共享机制、资产有效利用机制、市场机制。

一是建立绩效考核与资源分配机制，把学院绩效考核体系与资源配置挂钩，奖优罚劣；

二是建立成本分担机制，对办公用房、实验室、水电暖等能源资源，依照“分类定额、超出收费”的原则，合理、科学资源配置，降低办学成本；

三是建立资源共享机制，提高实验室、场馆、实验仪器，特别是大型仪器设备的利用率，制定配套办法，整合资源，最大限度地达到一室多用，一物多用，多院共用；加强对校内公共设施、场馆等公共资源的管理和使用，挖掘内在潜力，创造效益。

四是资产有效利用机制，建立和完善教学、科研、行政办公及服务保障设备的维护维修管理制度，严格处置标准，规范报废程序，修旧利废。对资产进行全过程管理，在预算、购置、使用、使用率评估、监管、更新、报废等环节加强管理，形成有序管理链条，将资产管理细化到位。

五是建立市场机制，通过社会化的手段，盘活校内资源，优化配置，高效利用，促进学校可持续发展。

3. 加大资金投入，完善基础设施

一是积极拓宽资金来源渠道，提升经费筹措能力，科学配置资金，为学校各项改革发展提供财力保障。

首先加强教育服务收入管理，各部门、单位各种收入都要纳入学校预算管理，相应各项支出也纳入学校预算通盘考虑，实行“收支两条线”。严禁坐收坐支、公款私存、挪用公款等行为。

各种收费实行审批程序,严格执行“收支两条线”制度。

其次深化财源建设,做到生财有道。围绕“开源节流、增收节支”这一主题,扩大筹资范围,实现资金来源多样化,积极争取部委、省政府的专项支持,确保收入稳定增长;以主动服务为突破口,努力培植新财源,力争使学校非学历教育收入、社会服务收入、校办企业经营收入、捐资收入有较大突破,在风险可控的基础上适度增加贷款规模,建立多元化全方位的筹资机制。

再次调整支出结构,做到用财有度。按照“效率优先,保证重点”的原则科学配置资金,统筹安排各项经费,提高预算编制水平,强化预算约束。学校专项资金将向学校基础设施改造倾斜,改善学生公寓条件,加大消防安全和节能环保改造专项资金的投入。

二是完善基础设施建设。

首先学校将校园规划调整方案报经规划部门审批备案,规划中的留学生、研究生宿舍楼、教学楼和体育馆等教学和生活设施将根据实际情况,适时建设。建设校史馆,改建部分运动场和体育设施,完成特教楼使用后的学院调整。

其次完成测试中心建设,完善共享机制,搭建共享平台,切实实现贵重仪器设备共享。

再次逐步完成学校水、电、暖等能源基础设施的改造任务,完成主校区地下管网改造,2016年完成两个校区锅炉改造任务,适时投资建设学校主供电线路系统工程。

4. 加强学校资源信息化管理，建设数字化校园

一是优化网络结构，改善技术装备，提高校园网、校园卡服务质量。(1) 建设“一中心、两平台”。“一中心”即是学校共享数据中心，整合学校现有数据资源，实现学校信息综合、优化学校业务流程；“两平台”就是统一身份认证平台和学校综合信息门户平台，身份认证平台是对校内用户身份进行统一管理、统一认证、统一授权、统一审计，提高学校信息化的安全控制力。(2) 通过完善已有系统接口，并逐步开发以各职能部门为主导的学校二级业务子系统，提高学校信息服务与管理的整体水平。学校综合信息门户平台就是解决校内各系统整合问题，建立统一的信息服务管理平台，为全校师生服务；(3) 对校园网进行整体架构优化，提升校园网服务质量，逐步推进校园网无线覆盖，增强网络安全体系建设；(4) 增加投入，完成校园卡服务设备的更新。

二是提升资产管理信息化水平，实现资产数字化管理；完成中心校区地下管网数字化建设工作；提高实验室和多媒体教室信息化、智能化水平；完善图书馆数字化平台建设，实现信息资源数字化；加快数字档案馆建设，启用济南大学档案信息管理系统，逐步实现馆藏档案数字化。

三是整合和优化校园安全综合管理服务平台，以现代通讯、网络、数据库技术为基础，把视频监控系统、消防报警系统、交通智能管理系统、门禁系统等技防系统汇总至数据库，为平安校园建设提供技术和数据支持，提高我校安全管理服务的信息化水

平。

四是建立校园基础设施信息化管理系统。利用两年的时间，投入 100 万，将校园全部基础设施包括建筑物、构筑物、道路、管网等基础资料完善、整理，形成网络信息，以期达到完善资料，资源共享，为有关决策、管理、使用部门提供准确、完备、快捷信息的目的，提高我校校园基础设施信息化管理的水平，适应现代化校园信息化管理的需要。

5. 深化内涵建设，提升服务保障水平

一是打造智慧型大学图书馆。探索新型馆藏资源建设模式，优化改进图书馆空间功能布局，把图书馆打造成为为全校师生服务的“人性化的舒适空间”、“信息知识的链接中心”和“本地文化的展示窗口”。

二是高度重视维护校园稳定工作，进一步完善突发事件应急机制，改善公共消防设施和消防装备，建立健全消防组织体系，健全和完善校园治安防控体系建设，重视消防管理和校园交通管理，加强校园周边环境综合治理，保证师生工作生活环境的安全、舒适。

三是做好师生员工的基本医疗保健、健康促进、突发公共卫生事件和传染病防控等方面的工作，加强医疗队伍建设和医疗环境建设，建立学生健康管理信息系统，不断完善师生医疗保障机制。

6. 打造服务型团队，提供专业化服务

按需设岗，人岗对应，以岗定责，按岗考核，奖优罚劣，增强服务保障部门的队伍活力，不断完善人尽其才、才尽其用、各尽其责、各得其所的用人机制。配合社会企业尝试灵活多元的用人方式，配齐配好服务型团队，加强队伍的专业培训，打造技术精湛的专业化团队，坚持规范用工，化解用工风险。加强队伍价值观教育，树立正确的人生观，内强素质，外树形象，增强队伍的归属感，以服务为宗旨，爱岗敬业，以师生满意作为工作标准，在自己平凡的岗位上实现人生价值。

四、实施与保障

（一）机制保障

完善和落实制度，培育有效的创新制度。研究出台有关学校资源配置，提升服务保障体系建设等方面的配套机制，真正从外延发展到内涵发展转变，为建立专业、科学、高效的资源配置体系和服务保障体系，在服务标准、保障措施、资源配置、硬件建设等方面有章可循。

（二）组织保障

从管理体制和组织结构上为优化资源配置、提高服务保障水平奠定基础。一是要机构职能整合。一些职能相近、交叉处室进行调整，明晰职责；二是要进一步完善校院二级管理体制，发挥学院在资源配置使用中的主导地位，发挥其积极性和主动性，发挥资源配置最大效能；三是要加强服务保障体系建设，全校“一盘棋”，统筹兼顾，服务对象和服务主体联动，各服务保障部门

通过成立联席会议机制，互通有无，互相补充，为师生提供完善的服务保障。

（三）监督保障

学校资源配置与服务保障体系建设事关各方利益，加强服务保障部门的全体人员的廉洁勤政教育，并强化监督，完善监督机制。通过教学、科研、教职工生活以及学生成长成才等服务内容的评价，对服务进行监督和反馈。充分发挥职能部门、纪检监察、审计部门的作用，对各环节实行全过程进行监督。发挥工会、学生会等群众组织的监督作用，形成常态化的评价监督反馈机制，要加强民主参与、民主管理，推进校务公开。通过有效监督，使学校服务保障体系建设水平再上一个新台阶。

济南大学信息化建设“十三五”发展规划

为适应高水平大学建设的需要，深化学校内涵建设，提升学校信息化水平，建立完善的信息化系统，结合学校实际，制定本规划方案。

一、回顾与总结

“十二五”期间，学校信息化建设逐步推进，网络基础设施、多媒体教学及校园卡服务体系建设得到了一定的改善，服务质量不断提高。

（一）逐步完善了学校统一身份认证平台

2011年-2014年，建设并逐步完善了学校统一身份认证平台，为学校信息化应用发展奠定了较好的基础。基于应用集成的统一信息门户的建设对学校部分信息系统进行了应用集成，向全校师生提供了部分集成化的应用信息服务。2013年-2014年，学校投入30余万元，更新了学校电子邮件系统，为教工和学生提供了便捷的邮件服务。

（二）更新了校园网部分基础设施

2013年学校投入100万元资金，对校园网部分基础设施进行了更新，学校网络出口带宽由原来的100M提高到1150M，基本满足了校园网用户访问互联网的带宽和通过校园网使用无线设备访问互联网的需求。

（三）升级改造了部分校园卡服务设备

2013年-2014年，更换了20%的校园卡前端设备，升级了校园卡部分核心设备，初步解决了校园卡设备老化的问题。在校园卡服务方面，通过技术更新，有效提高了服务质量。

（四）更换了部分多媒体教室设备，基本满足教学的需要

2012-2014逐年投入资金更换了194个多媒体教室的设备，完善了设备维护管理体制，基本满足了多媒体教学的要求。调研和研讨了多媒体教学监控中心的建设方案，制订了初步实施意见。

二、机遇和挑战

（一）发展机遇

随着“十三五”的到来，互联网+成为国家发展注入了新的生命力，更是高校发展的重要动力之一。互联网应用的发展是我校面临着新的挑战 and 机遇。一方面，高等教育的竞争越来越激烈，基于互联网+的信息化手段，将成为高校深化教育教学改革的新动力。另一方面，我校做为人才培养基地，任重而道远，基于数字化的资源的整合和调整将会进一步提高学校的综合竞争力，充分发挥互联网+的助推器作用。在这种机遇与挑战并存的关键时期，校党委提出了“以创建高水平大学为目标”的战略目标，信息化已经成为促进我校发展的重要辅助手段，也是高水平大学的重要体现。对于高校而言，教学水平、科研水平、服务水平、管理水平的提高，无不渗透着信息化手段的利用。

（二）面临的问题

我校网络基础设施陈旧、信息标准与集成规范和学校信息共享与服务平台的建设滞后，制约了我校信息化建设的进程发展。主要问题体现在：

1. 校园网设备陈旧，不能满足信息化建设的要求

校园网主干线路备份不足，主干设备部分已较为陈旧，出口带宽不能充分满足需要。网络安全系统仍是非商用产品，缺乏充足的数据服务设备。

2. 应用平台不统一，资源共享困难

校内各部门拥有各式各样的管理信息系统，而这些系统有着不同的来源（主管部门下发、委托校外公司开发或自行开发等），数据类型各异，导致大多数应该共享的数据重复录入，无法统一使用和共享。

3. 缺乏统一的开发规范和信息标准

由于缺少统一规划，各自为政，各个小系统都有一套自己的开发方法和信息标准，导致过程混乱，信息不能共享，严重制约着应用建设的发展、改进步伐，给全校范围内信息的交流和共享带来了障碍，而且还产生了大量的冗余信息。

4. 可维护性和可扩展性差

由于开发的规范、理念和工具的不统一、不完备，导致系统升级、维护困难。

5. 管理规范不明确，业务流程不合理

管理规范不明确，业务流程不合理，阻碍了应用系统的建设

和推广使用。

三、目标和措施

（一）总体目标

按照学校发展需要，整合校内外资源，优化网络结构，改善技术装备，实现校园网有线、无线全覆盖。以教师和学生为本，建设济南大学数字化校园，实现全校数据共享和教学、科研、管理、服务业务数字化，提高学校信息化水平，为高水平大学建设提供保障支撑。

（二）具体措施

1. 建立健全信息化建设保障体系和制度

为实现学校“十三五规划”信息化建设的目标，必须充分提高全校各级人员对信息化建设重要性的认识，建立健全相应的保障体系和管理制度。

(1) 建立完善的领导体制，成立济南大学信息化领导小组和信息化建设专家委员会，确保在行政管理上理顺信息化建设的主体责任制。

(2) 建立和完善各信息子系统审批、建设、验收与使用等相关的管理制度，以确保全校信息和数据的统一性，以实现全校数据共享。

(3) 制定济南大学信息体系标准、信息集成和数据中心规范。

(4) 成立数据资源及其应用研究中心，借此平台，通过兼职或专职的方式引进和培养高层次的信息技术人才，作为学校信息

化建设的技术支持。

2. 优化校园网络结构，完成网络基础设施改造，提高网络服务水平

(1) 调整和优化校园网络结构。2016年，对校园网整体架构进行合理规划和调整，由目前的三层网络架构过渡到扁平化的大二层结构，为包括 IPV6 和组播等新业务的部署奠定基础。

(2) 完成校园网络基础设施改造，实现有线、无线网校园全覆盖。2016年，敷设网络中心到各接入层的光缆资源，更换中心及接入层的陈旧网络设备，对部分楼宇进行综合布线改造，提升网络访问速度，增强校园网络的稳定性。采用有线无线一体化技术，实现校园公共区域无线网络全覆盖，为有线和无线用户提供一致的网络体验。丰富无线应用，推进移动互联技术与教学、科研、管理和校园生活的深度融合。

(3) 完善校园网络安全管理体系。“十三五”末，建设一套成熟的网络安全管理体系，完善上网行为审计与管理系统，做到用户上网行为的记录、审计和可溯源。不断加强应用系统安全建设，减少应用系统漏洞，杜绝因应用系统受攻击而造成的损失。同时，变革目前的用户管理体制，改进管理方法，进一步提高校园网使用便利性和安全性。

3. 完成校园“一卡通”系统升级改造，完善校园卡服务体系，提高校园卡的使用效率

校园卡服务主要完成设备的更新和技术更新，主要包括：

(1)购置高效服务器，保障校园卡数据安全。2016年，在现有硬件设备基础上，新购高效服务器一台，通过虚拟主机技术，实现现有各服务（圈存、支付宝转账、电话查询及挂失解挂、数据库备份、中间库）的备份，在现有服务器发生故障的情况下，服务无缝转接，保障提供服务的连续性。2017年，采购稳定高效的小型机两台（主机和备用机），将校园卡数据库转移到新采购的服务器上。

(2)优化校园卡前端设备，提高校园卡使用效率、提升服务质量。2017年，完成对食堂、商户的校园卡前端设备的优化，通过无线技术，提高前端设备的可维护性。增加圈存一体机2-3台，支付宝圈存机10台，提高校园卡转账、信息查询等的便捷性，增加查询校园卡基本信息及消费信息的途径，提高对广大师生的服务质量。

4. 完成信息服务一体化综合平台建设，实现数字化、智慧型校园

(1)建立全校统一规范的信息标准、共享数据中心及数据交换平台。以济南大学信息体系为基础，实现学校信息综合，优化学校业务流程。通过共享数据中心的建设，采集全校业务子系统数据，形成面向服务和业务流程优化的综合信息数据库系统。具体如下：

①形成基于部门信息归属的信息标准，明确信息生产单位的信息项集合，为学校获取部门信息提供依据；

②形成比较完备的数据的采集更新、数据的组织整理、数据的共享利用；

③初步形成数据的挖掘分析系统，为各级部门决策提供参考。

(2) 完善统一身份认证平台。统一身份认证平台是校内用户身份统一管理、统一认证、统一授权、统一审计的安全服务平台，简化管理的同时整体提高学校信息化的安全控制能力。2017年初，完成学校人力资源信息服务与管理系统建设，通过学校人力资源系统的建设，向全校提供基于“人”的信息认证服务，为其它业务子系统的建设打下坚实的基础，形成我校完善的统一身份认证平台。以该平台为基础，逐步完成应用功能模块的开发。平台实现如下功能：

①提供适合高校用户数据分散管理的用户数据集成；

②提供适合高校用户尤其是教职工多重身份的用户数据存储模式；

③提供足够开放和完整的认证集成方式，以保证本期应用系统和学校后续应用系统能够实现和身份认证平台的集成；

④满足不同用户或系统的认证安全需求；

⑤保证统一身份认证平台的性能。

(3) 建设综合信息门户平台。高校综合信息门户平台是数字化校园的窗口，教师和学生用户通过统一的访问入口，集中地访问校内各类信息资源和包括基本信息查询和辅助分析与决策服

务在内的各类应用服务。2018年，完成平台建设，实现如下功能：

①解决与各系统的整合问题，使用户能够通过门户主页直接访问各信息系统；

②建立符合通用标准的、可持续升级的框架；

③提供丰富的集成手段完成WEB应用系统界面与门户系统集成的整合；

④建立统一的信息服务管理平台，为各学院、部门提供安全、可靠的WEB管理与信息发布服务；

⑤形成基于移动平台的网络服务体系，完成面向移动设备的基础平台设计。

(4) 建立学生身份信息服务平台。2018年，在现有校园卡系统、教务系统、学生工作系统的基础上，通过接口定义，整合三个子系统中的学生信息，实现各子系统中学生信息的唯一性要求，形成统一的学生基本信息服务与管理系统。

(5) 完善和建设各个应用子系统。根据学校教学、科研、管理、服务业务的要求，分为信息服务和信息管理两大类。2019年，在完成统一身份认证、学生身份信息服务平台的基础上，在各业务部门的配合下，完成信息化各个功能模块的建设任务，形成比较完备的济南大学数字校园。

(6) 完成信息服务和管理在移动平台的建设。2019年，在完成数字校园各个功能模块的基础上，实现信息系统相关功能在移

动平台的延伸，满足广大师生在移动终端的使用要求，进一步促进教学、科研与管理的信息化。

5. 优化多媒体教室功能，更好的服务课堂教学

根据学校对多媒体教室建设和标准化考场的要求以及校园安防监控的统筹考虑，2018年，完成以校园网为基础，教室网络中央控制为中心的智能化多媒体交互及管理系统，实现与学校“一卡通”、教室排课系统的无缝衔接，达到身份认证、个人权限等的智能化管理，从而提高多媒体教学的水平，更好的服务课堂教学，促进教学质量的提高。

四、实施与保障

完善和落实制度，培育有效的创新机制。研究出台有关学校信息化建设管理制度，完善各管理子系统的审批流程，确保信息系统建设的顺利进行，实现信息的标准性、统一性和可维护性，充分发挥信息管理系统在高水平大学建设中的作用。

1. “一把手”责任制

信息化建设是涉及到学校和部门（学院）整体业务和促进学校与部门（学院）发展的重要工程，也是在建设中不断摸索与改进的过程，具有较强的变化性。在建设中工作的分工、信息流动的分配与安全、业务流程的再造都需要主要负责人确定，否则建设的效率将大大降低，也会严重影响到建设的质量。

2. 各负其责、统一管理

业务数据产生点是唯一的，要由相关的业务部门负责。业务

子系统的建设与开发，同样要在学校的统一管理和规划下，由相关的业务部门负责。在建设中，相关的业务子系统责任部门需要提出详细的需求和数据构成分析。

3. 一次规划，分期实施

信息化建设专项规划是信息化建设的指导性文件，济南大学的信息化建设，将以本规划为基础实施。在建设中，由于该工程比较庞大，需要一定的投资，而且，在建设中不同的需求存在着前后因果，再考虑到学校工作及应用系统的重要程度，所以需要进行分期实施。在实施过程中，要遵循自主建设基础信息平台，合作开发应用系统的原则。

济南大学党的建设与思想政治工作

“十三五”发展规划

高校党建是党的建设的重要组成部分，是办好中国特色社会主义大学的根本保证。思想政治工作是立德树人的重要工作，事关师生的成长成才。加强高校党建和思想政治工作，是贯彻党的教育方针的必然要求，是实现学校又好又快发展的重要保证。“十三五”时期是济南大学全面推进高水平大学建设进程的关键时期，为顺利实施“十三五”事业发展规划，按照全面从严治党的要求，结合学校实际，制定本规划。

一、现状分析

（一）“十二五”期间取得的成绩

“十二五”期间，学校党委以邓小平理论、“三个代表”重要思想、科学发展观为指导，认真贯彻落实党的十八大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，紧紧围绕第二次党代会的部署，以改革创新精神全面推进党的建设，各项事业取得重要进展。

充分发挥党委领导核心作用，引领和保障高水平大学建设。党委统揽全局、协调各方，把主要精力放在把方向、抓大事、谋发展上。坚持和完善党委领导下的校长负责制，健全议事规则与决策程序，贯彻党的教育方针，坚定社会主义办学方向。通过中心组学习和务虚会交流，不断分析研判形势，抢抓机遇、加快发展，学校顺利获得博士学位授予权单位，获批成立博士后科研流

动站，成为山东省首批应用型人才培养特色名校建设单位和首批学分制试点院校，大部分本科专业进入一本招生，实现了“省部共建”，获得国家技术发明二等奖、国家科技进步二等奖各1项，新增国家百千万人才工程人选1人、泰山学者5人、国务院政府特殊津贴获得者和省级突贡专家7人，办学实力和办学水平明显提升，高水平大学建设迈出坚实步伐。

做好宣传思想文化工作，牢牢把握意识形态工作主动权。突出理论武装和思想引领，深入学习贯彻党的十八大精神和习近平总书记系列重要讲话精神，开展“中国梦”宣传教育，广大师生“四个自信”显著增强；贯彻中央《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，强化意识形态阵地建设，加强课堂、论坛、讲座、社团、出版物管理，壮大校报、新闻网等主流舆论，开通学校官方微博、微信等新媒体阵地；加强师德建设，完善师德考评机制；全方位开展大学文化建设，学校文化建设取得了长足发展，完成了济南大学校歌《你我同行》、校旗、济南大学形象识别系统（UIS），充分发挥学校文化建设在内聚力量、外塑形象、培养人才方面的重要作用。

改进干部选拔任用与教育管理，领导班子和干部队伍建设得到加强。规范干部选拔任用工作程序，完成处科级干部换届调整，干部队伍结构得到优化，整体素质进一步提高；大力开展干部培训教育，拓宽培训渠道，丰富培训方式，着力强化干部法制意识、政治纪律和组织纪律，不断提高依法治校水平和驾驭全局的能

力；从严管理干部，强化纪律约束，把干部监督贯穿于培养教育、考察考核、选拔任用、日常管理的各个环节，建立健全强化预防、及时发现、严肃纠正的监督工作机制。

创新基层组织建设，基层党组织战斗堡垒作用和党员先锋模范作用充分体现。探索新形势下党支部工作机制和活动的形式、新载体，开展党支部创新活动和党支部规范化建设专项活动。举办党支部书记培训班、党课教学研讨班，加强学生党建督导员和联络员队伍建设，提升基层党务工作者的素质与能力；严肃开展组织生活，制定党员组织生活安排意见，坚持“三会一课”制度，落实两周一次组织生活制度，开好年度组织生活会；坚持党员发展标准，提高党员发展质量，重视在青年教师中发展党员，一批基层党组织和党员受到省级以上表彰。

增强思想政治教育主渠道作用，大学生日常教育管理成绩突出。坚持立德树人，把培育和践行社会主义核心价值观融入育人全过程；完善“三全六结合”全方位育人模式，深化大学生思想政治理论课改革，大学生思想政治教育工作实效性不断增强；做好资助育人工作，加强心理健康教育，强化学生创新精神与实践能力的培养，学生在“挑战杯”、数学建模竞赛等各项活动中，共获得省部级以上奖励 2834 项，其中国家一等奖 43 项、二等奖 117 项；获得中国青少年科技创新奖 1 项，小平科技创新团队 1 个。

深入开展党的群众路线教育实践活动和“三严三实”学习教

育，推动学校又好又快发展。按照中央、省委统一部署，学校深入开展群众路线教育实践活动与“三严三实”学习教育，转变作风取得实效。认真贯彻中央《厉行节约反对浪费条例》等文件精神 and 制度要求，制定《济南大学国内公务接待管理办法》，清理办公用房，加强公务用车使用管理，进一步精简文件、会议，一批师生反映强烈的突出问题得到有效解决；加快完善校内民主机制，制定了济南大学章程，制定了校领导班子成员密切联系基层、加强调查研究、信息公开等制度，完善教职工代表大会制度，进一步畅通各方面的情况通报、情况反映、信息反馈的渠道，健全师生员工参与民主决策、民主管理、民主监督的渠道和机制。

落实“两个责任”，党风廉政建设不断加强。学校与所有中层单位和中层以上领导干部签订了承诺书，全面落实党风廉政建设党委主体责任和纪委监督责任，强化“一岗双责”；加强校园廉政文化建设，增强师生廉洁自律意识；出台贯彻落实中央《建立健全惩治和预防腐败体系 2013-2017 年工作规划》实施办法，深入开展权力运行监控机制建设，完善廉政风险防控体系；加强教育、加强防范、加强提醒，强化对重要领域、重点工作及师生关注热点问题的监督检查，加大了违纪违法案件查办力度。

（二）差距与不足

在总结成绩的同时，必须清醒地认识到，学校党建工作和思想政治工作还存在一些亟待解决的突出问题和薄弱环节，一是基层党建工作责任制落实还不到位，有的单位和干部存在“重业务、

轻党建”现象；二是有的缺乏政治敏锐性和鉴别力，对各种渗透和错误言论警觉不高，在意识形态问题上，该坚持的原则不敢坚持，该执行的规定不够彻底，助长了一些错误思想的传播；三是党建工作“顶层设计”还不够，基层组织建设比较薄弱，存在组织生活制度执行不严、落实不到位的现象，思想政治教育的针对性和实效性有待进一步提高；四是个别领导班子缺乏政治意识和责任担当，战斗力还不够强，推进本单位、本部门事业改革发展的硬招实招还不够多；五是少数党员干部要求不严、标准不高，对党员干部监督管理还失之于宽、失之于软，廉政制度的落实力度有待进一步加强。

二、形势研判

党的十八大以来，以习近平同志为总书记的党中央从坚持和发展中国特色社会主义全局出发，提出并形成了全面建成小康社会、全面深化改革、全面依法治国、全面从严治党的战略布局。从这样的高度审视我校党建工作，当前最鲜明的主题、最重要的任务，就是要把抓好学校党建工作放到推进国家“四个全面”战略布局的高度去定位；放到推动学校内涵发展、特色发展、创新发展，实现高水平大学建设目标的高度去把握；放到坚持立德树人、办好中国特色社会主义大学根本保证的高度去落实。

一是党中央对抓好学校党建和思想政治工作提出了新的更高要求。习近平总书记强调，加强党对高校的领导，加强和改进高校党的建设，是办好中国特色社会主义大学的根本保证，要切实

实把党要管党、从严治党落到实处。近期，中央印发了《关于坚持和完善普通高等学校党委领导下的校长负责制的实施意见》和《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》两个重要文件，对高校党建工作提出了新的要求。这一系列决策与部署，为我们进一步抓好学校党建工作提供了根本遵循。

二是应对国内外环境的复杂变化对抓好学校党建和思想政治工作提出了新的更高要求。高校是思想文化重要的汇聚地，肩负着学习研究宣传马克思主义，培育和弘扬社会主义核心价值观，立德树人的重要任务。同时，新常态下，我国经济进入“转型期”、改革进入“攻坚期”、社会进入“矛盾凸显期”，加上以现代信息技术迅猛发展为基础的各种新媒体日益成为思想文化信息的集散地、社会舆论的放大器，使社会思潮容易向高校集散，社会问题容易向高校投射，社会热点容易向高校传导，对师生的价值取向、思想观念和行为方式都会产生非常复杂的影响。学校党建工作必须积极应对这些变化，不断推进工作创新，确保能够驾驭复杂局面，牢牢把握住校园宣传思想文化建设的主导权。

三是高等教育发展的新特征和实现高水平大学建设目标对抓好学校党建和思想政治工作提出了新的更高要求。当前，我国高等教育发展呈现出一些新特征，主要表现在四个方面：从发展环境看，人才市场的供需关系正由高校为主导的供给驱动变为行业企业为主导的需求驱动；从发展定位看，高等教育正在走向社会的中心，角色定位从过去的支持服务逐步转向服务和引领同

步；从发展方式看，我国高等教育正在从以规模扩张为特征的外延式发展转向以质量提升为核心的内涵式发展；从发展动力看，高校必须下决心通过深化体制机制综合改革理顺内部关系、释放发展活力、调动各方面积极性。经过 60 多年的发展，学校积累了一定的特色和优势，为创建高水平大学打下了坚实基础。但客观地讲，我们目前的发展状态，与当前高等教育发展趋势，与我们的发展目标、发展定位还有一定的差距。今后一个时期，我们要在激烈的高等教育竞争中，全面推动内涵建设和质量提升，在教学、科研、管理等各方面实现大的突破，就必须加强学校党的建设，充分发挥党委的政治、思想和组织保证作用。

三、指导思想和总体目标

（一）指导思想

以中国特色社会主义理论体系为指导，全面贯彻党的十八大和十八届三中、四中、五中全会精神，深入学习贯彻习近平总书记系列重要讲话精神，牢牢把握加强党的执政能力建设、先进性和纯洁性建设这条主线，坚持全面从严治党，建设学习型、服务型、创新型党组织。围绕立德树人根本任务，牢牢掌握意识形态工作的领导权、话语权，不断创新学校党建与思想政治工作，不断提升党建与思想政治工作科学化水平，全面推进建设高水平大学进程。

（二）总体目标

围绕建设综合性、开放式、国际化、有特色的高水平大学目

标,落实立德树人根本任务,全面加强学校党建与思想政治工作,牢牢掌握高校意识形态工作的领导权、话语权。力争经过“十三五”的建设,形成较为完善的党建与思想政治工作体制机制和较为完备的制度体系;依法治校取得明显成效,领导班子、干部队伍的办学治校能力不断提高;基层党组织的创造力、战斗力和凝聚力进一步增强,政治核心和战斗堡垒作用以及党员的先锋模范作用充分发挥;思想政治教育工作不断取得新进展,教师和学生两个内在动力得到有效激发;党要管党、从严治党全面落实,党风廉政建设取得新成效,为全面建设高水平大学提供坚强的政治、思想和组织保证。

四、主要任务

(一) 加强领导班子和干部队伍建设,提高办学治校水平

1. 加强各级领导班子建设。按照加强党的执政能力建设的要求,切实加强领导班子的思想政治建设、组织建设和作风建设,全面提高领导班子的政治素养、政策水平和驾驭全局、办学治校的能力。加强理论武装,坚持并完善校院两级党委中心组学习制度,努力用科学的理论武装头脑、指导实践、推动工作,使领导班子成为政治坚定、团结务实、开拓创新、清正廉洁的坚强领导集体。完善提高领导班子民主生活会质量的措施,增强领导班子解决自身问题的能力。

2. 坚持和完善党委领导下的校长负责制。学校党委充分发挥领导核心作用,坚持管方向、议大事、谋大局,尊重和支持校长

独立负责地开展工作。进一步规范党委统一领导、党政分工合作、协调运行的工作机制，不断增强领导班子的团结和活力。加强民主集中制建设，进一步规范党委议事决策制度，推进民主决策、科学决策和依法决策。加强对学院工作的领导，落实学院党政联席会议制度，形成党政既明确职责，又协同合作的配合协调工作机制。

3. 建设高素质的干部队伍。坚持新时期“好干部”标准，建立完善干部选拔任用、培养管理、考核监督工作体系，深入推进“有创见、敢担当、善作为”的中层领导班子和“学习型、思考型、创新型、实干型”干部队伍建设。贯彻《党政领导干部选拔任用工作条例》，完善干部选拔任用机制，规范民主推荐程序，提高民主推荐质量，充分发挥党组织的领导和把关作用，探索聘用、公开选拔等适合高校特点的干部选拔任用办法，把忠诚、干净、担当的优秀干部选拔到领导岗位上。培养选拔优秀年轻干部，学院领导班子中，一般应有一位 35 岁左右的年轻干部。到 2020 年，全校中层领导班子以 45 岁左右的干部为主体，形成 50 岁左右、40 岁左右和 35 岁以下合理的年龄梯次，具有博士学位的中层干部要达到 40%左右。

4. 实行处级领导班子任期目标责任制。实行干部任期制，每个任期 4 年，处级干部在同一岗位任期不超过 2 届，任期满 2 届的处级干部转专业技术岗位或交流到其他管理岗位任职。实行处级领导班子任期目标责任制，强化责任意识，推进中层领导班子

工作目标化、科学化、规范化和制度化；科学设置考核内容体系，准确考察领导班子及干部的工作业绩；完善评价办法，注重日常管理和过程控制，准确把握干部的思想素质、能力水平、工作情况和主要特点。将任期考核的结果作为干部任免的重要依据。与任期目标责任制考核相结合，建立完善干部能上能下的配套措施。

5. 对标“三严三实”从严管理监督干部。坚持把严的纪律、严的要求、严的标准贯彻到干部队伍建设的全过程，着力构建激励与约束并重的干部管理机制。落实重大事项报告制度和问责制度，对干部进行提醒、函询和诫勉。制定实施干部日常管理监督的具体意见。加强干部经济责任审计监督。严格党内生活，开好领导班子民主生活会，提高党内政治生活的政治性、原则性、战斗性，增强解决自身问题的能力。

6. 加大干部教育培训力度。深入开展五大发展理念教育培训，推动各级领导干部牢固树立和自觉践行五大发展理念。密切联系高等教育发展的新形势、学校改革建设发展新任务、干部思想和工作实际，找准培训的切入点，精心设计培训班次和内容，提高培训实效性。继续举办好工作研讨班、专题培训班，做好各级各类组织调训工作，抓好网络教育培训工作。拓展培训途径，选派干部到国内外知名高校学习进修，选派干部到党政部门、企事业单位学习或挂职锻炼。通过多措并举，努力提高领导干部的战略思维能力、执行决策能力、依法办学能力、对外交流与合作

能力。

(二) 加强基层党组织建设，充分发挥政治核心、保障监督和战斗堡垒作用

7. 全面落实党建工作责任。实施党建责任清单制度，牢固树立抓好党建是最大政绩的理念。建立完善党委（党总支）考核制度，实施党委（党总支）书记抓党建专项述职，加强对党建工作的督查、考核，将考核结果与各党委领导班子及成员的年度考核挂钩。各党委（党总支）书记要切实履行好本单位党建“第一责任人”职责，班子其他成员要主动落实好“一岗双责”，压实党建工作责任。

8. 完善基层党组织设置形式。适应学校内部管理体制、组织结构和党员队伍构成的新变化，本着有利于党组织开展工作、有利于完成本单位中心任务、有利于加强党员的教育管理和监督的原则，进一步理顺关系，改进和调整基层党委、党总支和党支部的设置形式，教工党支部的设置尽可能与教学、科研、管理和服务等组织相对应，本科生按专业或年级设置党支部，积极探索研究生与专业方向、学科团队相对应建立党支部，形成健全严密的组织网络，做到党的组织设置全覆盖。

9. 充分发挥基层党组织的作用。强化基层党组织的整体职能，推进服务型党组织建设，提升为教学科研服务、为广大党员服务、为师生员工服务的能力和水平。教师党支部要紧紧围绕教学、科研和学科建设等业务工作，开展深入细致的思想政治工作，

引导教师忠诚党的教育事业，在教书育人和各项业务工作中做出成绩。管理和后勤部门党支部要引导干部职工切实做到管理育人、服务育人。离退休教职工党支部要引导离退休教职工关心和支持学校改革发展稳定，老有所学、老有所为。学生党支部要在引领学生成长成才方面发挥战斗堡垒作用。

10. 积极推动党组织活动创新。进一步强化基层党组织管理和教育职能，丰富组织活动内容，拓宽渠道，创新载体，不断改进党组织的活动方式，增强党组织活动的时代感和吸引力，提高组织活动质量。继续组织开展党支部活动创新，开展形式生动、内容丰富的主题实践活动和主题党日活动，建立党组织活动项目化管理机制，推动基层党的工作制度化和党的活动经常化。

（三）加强党员队伍建设，提高党员整体素质

11. 构建党员学习教育体系。以提高素质、增强党性为目的，对党员进行经常性的形势政策和党的基本理论、基本路线教育。密切结合工作实际和党员实际，立足岗位开展教育活动，切实增强党员教育的针对性。创新教育载体，整合教育资源，充分运用现代网络技术，建设好党员教育阵地，开展丰富多彩的党员教育活动，提高党员教育效果。

12. 加强党员管理。严格党章党规党纪约束，教育党员自觉遵守党章，严格执行党的政治纪律、组织纪律、廉洁纪律、群众纪律、工作纪律和生活纪律，自觉强化规矩意识。严肃开展组织生活，坚持“三会一课”制度，开好年度组织生活会，建立主题

党日制度，健全民主评议制度，规范党员组织关系转接。开展民主评议党员和党性定期分析工作，探索不合格党员退出机制。创新党内政治生活的有效途径和载体，下大力气解决基层党内生活平淡化、随意化、庸俗化的问题。

13. 提高发展党员质量。严格执行《中国共产党发展党员工作细则》等相关规定，始终把政治标准放在首位。健全发展党员工作机制，完善入党积极分子培养教育制度和预备党员教育考察制度，重点做好在教学、科研一线的优秀中青年骨干教师、学科带头人和优秀大学生中发展党员的工作。进一步强化学校党委、各党委（党总支）、党支部相互衔接的责任体系，形成一级抓一级、一级促一级的党员发展工作机制。加大入党积极分子培养力度，加强组织员队伍建设和学生党支部建设，强化对发展党员工作的监督检查，确保发展党员质量。

（四）坚持立德树人，加强和改进思想政治教育工作

14. 加强社会主义核心价值观教育。牢牢掌握意识形态工作领导权、话语权，建立培育和践行社会主义核心价值观的长效机制，坚持用价值观引领知识教育，把社会主义核心价值观融入到教育教学全过程，引导教师潜心教书育人、静心治学，引导广大青年学生勤学、修德、明辨、笃实，使社会主义核心价值观成为基本遵循，形成优良的校风、教风、学风。将理论学习与形势政策教育相结合，与学校改革发展实践相结合，着力增强师生对党的理论成果的自信与认同。加强中国梦的宣传教育，凝聚起实现

中国梦的强大精神力量。

15. 扎实推进师德师风建设。牢固树立“育人为本，德育为先”的观念，切实加强教师职业理想和职业道德教育，建立教育、宣传、考核、监督与奖惩相结合的师德建设工作机制，教育引导广大教师争做“四有”好老师。建立宣传部门、学工部门、人事部门、教学部门、科研部门协同工作机制，定期召开协同部门联席会议，分析师生的思想状况和学风、教风状况。加强学术道德建设，建立完善学术不端行为监督检查机制，净化学术氛围。

16. 增强思想政治教育的吸引力和感染力。以省高校思想政治理论课综合改革试点为契机，进一步完善思想政治理论课改革方案，全面实施“三全六结合”的思想政治教育模式，深入推进学校、社会和家庭共同参与的“三位一体”大学生思想政治工作。以社会主义核心价值观体系为引领，大力开展环境文化、制度文化、精神文化、行为文化系统建设，努力锻造体现历史特征、时代特点、学校特色并引领学校科学发展的先进文化，树立建设高水平大学的文化自觉和文化自信。把改进思政工作与满足学生成长成才现实需要有机结合，有效开展大学生心理健康教育、纪律安全教育、国防教育和解困助学、就业创业等工作。充分发挥社会实践的“第二课堂”作用，动员和组织大学生广泛参加“三下乡”、社区服务、社会调查、专业实习等活动。积极推进学生志愿服务制度化，加强志愿服务品牌建设，充分发挥志愿服务对大学生思想政治教育的重要作用。

17. 加强宣传思想工作。按照习近平总书记提出的 48 字新闻舆论工作职责要求，不断增强政治意识、大局意识、核心意识、看齐意识，坚持正面宣传为主，坚持正确舆论导向，为高水平大学建设提供强大精神力量。根据《关于进一步加强和改进新形势下高校宣传思想工作的意见》，制定完善学校的贯彻落实方案，切实将宣传思想工作各项任务落到实处。完善党委意识形态工作责任制，强化教师的政治意识、责任意识、阵地意识和底线意识，进一步健全学校课堂教学、报告会、研讨会、讲座、论坛、网络等宣传思想阵地管理办法。加强校园网络安全管理，推进学校网络信息管理系统建设。高度重视网络思想政治教育，创新网络思想政治教育方式，推进辅导员、班主任、思政课教师博客、学校官方微信、微博等网络新媒体建设。继续办好泉城大讲堂等活动载体，组织开展专题宣讲等活动。

18. 加强思想政治教育队伍建设。完善思想政治教育工作体系，形成齐抓共管育人合力，深入推进全员、全过程、全方位育人。高度重视思政理论课教师队伍建设，加大学科带头人和中青年骨干教师培养力度，有计划、有重点、分层次开展培养培训，提高教师整体素质；以思政课特聘教授工作实施为契机，切实提高我校思政理论课教师队伍的政治素质和业务能力，推动学校马克思主义理论学科不断发展。按照职业化、专业化的要求，加强辅导员、班主任的业务培训和培养锻炼，建设一支数量充足、结构合理、素质优良、专兼结合的辅导员、班主任队伍。

（五）改进作风严明纪律，深入推进党风廉政建设

19. 强化党风廉政建设两个责任。学校党委切实履行党风廉政建设主体责任，把党风廉政建设和反腐败工作纳入学校事业发展和党的建设总体布局，列入领导班子、领导干部目标管理。学校各级党组织主要负责人要真正履行好党风廉政建设“第一责任人”职责。纪委认真履行党风廉政建设监督责任，定期对学校各级党组织落实党风廉政建设主体责任、各职能部门落实监督责任的情况开展监督检查，抓好监督执纪问责，扎实推进党风廉政建设和反腐败工作各项任务的落实。

20. 加强纪律建设。坚持全面从严治党，抓好《中国共产党廉洁自律准则》和《中国共产党纪律处分条例》的贯彻实施，把守纪律、讲规矩摆在更加重要的位置，融入立德树人根本任务和教育改革之中，强化监督执纪，确保党的纪律成为刚性约束。坚决贯彻落实中央八项规定和省委实施办法，持之以恒反对“四风”，健全作风建设长效机制。建立完善党员领导干部廉洁自律的监督制约机制和责任追究机制，坚持从源头上预防和治理腐败。

21. 加强惩治和预防腐败体系建设。推进教育、制度、监督综合发力，探索建立不敢腐、不能腐、不想腐的有效机制。深入开展反腐倡廉教育，把严格党的政治纪律和政治规矩贯穿于日常教育管理全过程。建立健全抓早抓小的工作机制，发现苗头问题早提醒、早纠正、早查处。继续开展廉政文化创意活动，打造学

校廉政文化品牌。构建以大学章程为龙头的制度体系，形成自我约束、自我规范的内部管理体制机制。进一步做好岗位廉政风险防控工作，加强对重大决策、物资采购、项目建设、科研经费、招生考试、选人用人、财务管理等领域的监督检查。

（六）调动一切积极因素，促进学校又好又快发展

22. 充分发挥统一战线的优势和作用。建立健全由党委统战部门牵头，协调各有关部门和各党委各负其责、共同配合、相互协调的大统战工作格局。支持民主党派加强自身思想建设、组织建设和制度建设，增强党派凝聚力。积极发挥民主党派和无党派人士建言献策、民主监督和社会服务作用。围绕激发创新创造活力，做好党外知识分子工作，把他们凝聚在党的周围，为我校高水平大学建设贡献力量，把培养、选拔党外干部纳入学校干部队伍建设和人才培养的总体规划，加强对党外代表人士的思想政治培养和实践锻炼，逐步建设起一支政治素质好、学术水平高、结构合理的党外代表人士队伍。结合学校实际，认真贯彻执行党的民族、宗教政策，做好民族、宗教工作。围绕深化交流争取人心，做好港澳台和海外统战工作。做好出国和归国留学人员统战工作。加强统战工作制度建设和统战部门作风建设，做好统战理论研究。

23. 充分发挥工会组织桥梁和纽带作用。完善工会妇委会工作制度，围绕学校改革发展稳定大局，开展思想道德教育，完善教职工服务体系建设，依法维护教职工权益。完善教代会制度，

加强教代会和二级教代会建设，落实好教代会职权，坚持依法治校，推进校务公开，推进民主建设，凝聚改革共识，激发广大教职工建功立业的智慧、热情和创造活力。

24. 支持共青团组织依法依规开展工作。围绕人才培养目标，在思想教育、校园文化、科技创新、社会实践等工作中发挥共青团组织的独特作用，做好党的助手和后备军。加强对学生会、研究生会和学生社团的领导和指导，支持其在法律规定的范围内，依据各自章程开展活动，维护广大学生的切身利益，指导和帮助学生自我教育、自我管理和自我服务。

25. 进一步加强对离退休工作的领导。健全离退休工作机制，提高服务水平。坚持政治上尊重、思想上关心、生活上照顾，落实政治和生活待遇，把思想政治工作与组织引导离退休老同志发挥作用结合起来，定期向离退休同志通报学校工作情况，认真听取他们的意见建议，发挥他们在学校改革发展中的作用。

26. 建设和谐校园。加大安全与法制教育力度，切实增强广大师生安全意识和自我保护意识，培养师生遵纪守法的良好习惯，营造安全、稳定、有序的校园环境。落实学校安全稳定工作责任制，认真开展校园综合治理，做好学校及周边治安问题和矛盾纠纷整治化解工作，积极稳妥处置突发事件，保证良好的校园秩序。

五、保障措施

（一）加强对党建工作的组织领导

建立健全校院两级党建和思想政治工作责任制，完善党委统一领导、党委主要负责人负总责、分管领导具体负责、党的各级组织抓落实的工作格局。党委各部门要充分发挥在党建和思想政治工作中的职能作用，在党委统一领导下，发挥各自优势，形成工作合力。各学院党委要把党建和思想政治工作摆到更加突出的位置，各党委书记为本单位党建和思想政治工作第一责任人，按照“一岗双责”的要求，各单位、部门党员行政负责人对党建和思想政治工作负有与第一责任人同样的职责，要严格履行党建和思想政治工作责任，实现党建与思想政治工作和学校的改革发展稳定有机互动。

（二）建设一支高素质的党务干部队伍

重视党务干部的选拔培养，切实把那些政治素质高、党性原则强、热爱党务和思想政治工作、业务能力过硬的同志选拔到党务和思想政治工作岗位上。重视加强党委（党总支）书记和党支部书记队伍建设，加大培训力度，使其不断提高思想政治素质和业务水平；关心他们的成长，落实各项政策待遇，积极帮助他们解决思想、工作、生活中的实际问题，为他们开展工作创造条件，建立一支政治坚定、素质优良的党务干部队伍。

（三）加强党建工作条件保障

要为党委（党总支）党支部提供必要的经费支持和场地等保障措施。进一步整合、开发和利用人力、物力和智力资源，不断改善党建工作条件。努力营造良好的党建工作环境，保证党的活

动正常开展，创造有利于党建工作开展的团结、和谐、奋进的人文氛围。

（四）加强对党建工作的理论研究

积极推进基层党建工作实践和理论的创新，探讨在新形势下开展党建工作的新思路、新途径和新办法，增强党建工作的针对性和实效性。重视党建工作的调查研究和理论研讨，认真总结基层党组织创造的新鲜经验，并结合实际进行推广。进一步总结我校党建研究项目化管理的经验，充分发挥我校学科综合及在党建研究方面的优势，针对当前党建工作中的热点、难点和疑点问题，确立重点课题，集中优势力量，开展集体攻关，不断推出高质量的研究成果，为我校开展党建工作提供理论支持和决策咨询，不断提高党建工作的科学化水平。